

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Выпускная квалификационная работа

(Магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Заложных Елена Олеговна,
обучающийся МДО-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Е.Г.
к.п.н., доцент кафедры

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1. Основные закономерности развития познавательной активности личности, ее структура.....	10
1.2. Физиологические и психологические особенности познавательной активности детей дошкольного возраста	18
1.3. Технологический подход к формированию и развитию познавательной активности дошкольников.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ПРИРОДОЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	39
2.1. Критерии и показатели уровней развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста.....	39
2.2. Организация непосредственного взаимодействия ребенка дошкольного возраста с природой.....	46
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой деятельности по организации непосредственного взаимодействия ребенка с природой с целью развития его познавательной активности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

ВВЕДЕНИЕ

За последние два десятилетия произошли значительные изменения в системе дошкольного образования: введены новые образовательные стандарты, разработаны различные образовательные программы для дошкольников: «Успех» (авторы Федина Н.В., Березина Н.О. и др.), «Детство» (авторы Васильева М.А., Гербова В.В. и др.), «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. и др.), «Школа Монтессори» (под ред. Хилтунян Е.А.). Во всех без исключения образовательных программах большое внимание уделяется формированию активности дошкольников в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечено, что «конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей ... и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)» [55, с. 8].

Такое внимание к развитию познавательной активности детей обусловлено необходимостью воспитания позитивного отношения ребенка к процессу познания. Именно в период дошкольного детства формируются первичные представления об окружающем мире (природы, вещей, техники, людей), которые в дальнейшем обогащаются, усложняются и совершенствуются. Познавательная активность дошкольника в разных формах и видах деятельности может стать потребностью и даже характерной чертой личности, что создает благоприятные предпосылки успешного обучения выпускника детского сада в начальной школе. Поэтому развитие у детей познавательной активности является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Этой проблеме посвящены многочисленные труды ученых в области детской психологии и дошкольной педагогики (Давыдов В.В., Калмыкова З.И., Лисина М.И., Поддъяков Н.Н., Савенков А.И., и др.). В их работах доказывается, что именно в возрасте 5-6 лет у детей возрастает познавательная активность, которая проявляется в интересе ребенка к окружающему миру, к разнообразным действиям с предметами при взаимодействии с природой, в желании делиться полученной информацией со взрослыми, к совместным играм со сверстниками и др.

Ученые нового поколения (Кригер Е.Э., Серебрякова Т.А., Сидорук Г.Н., Щетинина В.В. и др.), продолжая исследования познавательной активности детей, определяют условия, технологии, средства ее развития, выделяют критерии для определения уровня ее сформированности у дошкольников.

Для решения проблемы развития уровня познавательной активности старших дошкольников учеными рекомендуется применять практико-ориентированные формы обучения (исследовательская, экспериментальная, творческая деятельность; конструирование и моделирование), поскольку дети по своей природе – исследователи. Потребность высказать эмоции в процессе наблюдения естественнонаучных явлений приводит к развитию речи дошкольника, а умения четко выразить свою мысль, в свою очередь, облегчает выполнение действий с объектами среды. Как следствие, в последнее десятилетие XXI века активно разрабатываются программы обучения познавательно-исследовательской и познавательно-экспериментальной деятельности детей не только старшего дошкольного возраста, но и младшего.

В настоящее время, несмотря на большую работу, сделанную учеными, методистами, педагогами-новаторами, массовое распространение детского экспериментирования в дошкольные организации тормозится, так как в педагогическом сообществе до настоящего времени сохраняется стереотип, что только игра является ведущей деятельностью дошкольников.

В действительности Поддъяковым Н.Н., его учениками и последователями, еще в 90-е годы прошлого века доказано, что, кроме игры, в качестве ведущей деятельности дошкольников может быть признана познавательная творческая деятельность, ядром которой является детское экспериментирование. Она способствует формированию не только исследовательских знаний и умений, но и развитию речи, мышления, памяти, волевых качеств дошкольников [40]. Поэтому так важно показать преимущество внедрения детского экспериментирования в дошкольные организации, реализуя естественный интерес ребенка к объектам природы. Однако к повышению познавательной активности дошкольников приведет исключительно систематическая организация занятий исследовательского и экспериментального характера с учетом их психофизиологических параметров в данный период детства. При этом важны и новизна содержания, и разнообразие видов деятельности, стимулирующих потребность ребенка искать средства для реализации идеи, осваивать действия с предметами, активнее использовать новые слова в речи, расширять круг общения, работать в коллективе, и др. Успешность в них выводит познавательную активность ребенка на новый уровень.

Таким образом, развитие познавательной активности должно осуществляться в единстве с эмоциональным, эстетическим, нравственным и умственным развитием ребенка. Поэтому для повышения познавательной активности дошкольников и развития личностных новообразований необходима разработка комплексных занятий на основе детского экспериментирования в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах.

Выделим **противоречие** между необходимостью развития познавательной активности дошкольников (и опосредованно других видов активности) при ознакомлении с окружающим миром и недостаточной разработанностью комплексных занятий на основе детского экспериментирования. Под *комплексными занятиями на основе детского*

экспериментирования мы будем понимать совокупность интегрированных по своей организационной форме занятий с использованием физических опытов или исследований.

Объект исследования – процесс развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – технология развития познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическое подтверждение возможности алгоритмизации организации и проведения комплексных занятий на основе детского экспериментирования в процессе непосредственного взаимодействия старших дошкольников с природой.

Гипотеза исследования: если в процессе непосредственного взаимодействия старших дошкольников с природой будет реализована методика организации комплексных занятий на основе детского экспериментирования, включающая:

- обучение в Школе юного волшебника самостоятельной постановке детьми простых физических опытов с дальнейшим участием в публичной их демонстрации в режимных моментах (на основе диагностики уровня личностного развития ребенка);

- проведение совместных исследований естественнонаучных явлений и свойств веществ детьми разновозрастных групп ДОО в непрерывной образовательной деятельности;

- обеспечение обратной связи между педагогом, воспитанниками и их семьями, а также родительской поддержки при организации самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников в детском саду и дома, то к окончанию дошкольного этапа это приведет к повышению уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемым желаемым результатом применения предложенной методики будет являться: увеличение количества задаваемых детьми

познавательных вопросов, потребность в самостоятельном поиске ответов на них; стремление к общению со взрослыми и с другими детьми с целью демонстрации своих успехов в экспериментировании; проявление интереса родителей к экспериментальной деятельности своего ребенка; консультации у педагога по проведению естественнонаучных опытов в домашних условиях; семейный просмотр научно-популярных передач или книг с последующим обсуждением их содержания; участие дошкольников вместе с родителями в детских конкурсах в области «Познавательное развитие».

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, посвященной исследованию видов активности дошкольников и, в первую очередь, познавательной активности с учетом их психофизиологического развития.

2. Выделение основных закономерностей и условий, обеспечивающих развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

3. Обоснование значения детского экспериментирования для развития познавательной активности и опосредованно других форм активности дошкольников (умственной, речедвигательной, социально-коммуникативной, и др.).

4. Изучение опыта работы методистов и воспитателей ДОО по реализации детского экспериментирования для развития познавательной активности дошкольников, по взаимодействию с родителями воспитанников в этом процессе, и выделение условий для адаптации системы предложенных занятий в своей дошкольной организации.

5. Разработка структуры комплексных занятий и методических рекомендаций по их проведению.

Методологическими основами исследования являются:

- концепции личностно-развивающего обучения и творческого развития дошкольника через детское экспериментирование, проектную деятельность,

исследовательское обучение (Давыдов В.В., Эльконин Б.Д., Поддьяков Н.Н., Савенков А.И., Веракса Н.Е, Веракса А.Н. и др.);

- психологические и педагогические исследования об особенностях и условиях формирования познавательной активности (Выготский Л.С., Годовикова Д.Б., Кригер Е.Э., Лисина М.И., Матюшкин А.М., Теплова З.И., Серебрякова Т.А., Щетинина В.В., и др.).

Методы исследования:

- изучение и ретроспективный анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- наблюдение педагогического процесса;

- анкетирование педагогов и родителей;

- изучение педагогической документации;

- психолого-педагогический эксперимент.

Теоретическая и научная новизна работы состоит в разработке комплекса интегрированных занятий по детскому экспериментированию для развития познавательной активности старших дошкольников.

Практическая значимость работы заключается:

- в возможности воспроизведения алгоритма организации комплексных занятий Школы юного волшебника на основе детского экспериментирования педагогами ДОО в старшей и подготовительной группах;

- в разработке методических рекомендаций подготовке воспитанников и их родителей к конкурсам в области «Познавательное развитие».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (61 источник) и одиннадцать приложений.

Опытно-экспериментальная база исследования: ДОО № 134 г. Екатеринбурга Свердловской области. К участию в опытно-экспериментальной работе в течение 2015–2018 гг. в общей сложности было привлечено 10 человек воспитателей ДОО, экспериментом было охвачено 59 детей младшего, 57 детей среднего и 105 детей старшего дошкольного возраста.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Познавательная активность человека в любом возрасте возникает тогда, когда приобретает для него субъективную значимость. В зрелом возрасте она обусловлена внутренними мотивами как потребность в новизне, в приобретении новых знаний или умений, то есть стремлением к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Потребности, желания, увлечения детей подросткового и юношеского возраста неустойчивы, настроение также часто меняется, поэтому воспитание интереса к познавательной деятельности, стремления узнавать новое и использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни является достаточно сложным процессом. Однако, если подростков что-то заинтересует, то они могут посвятить этому объекту все свободное время, иногда даже забросив уроки и другие важные с точки зрения взрослых дела. С характерными перепадами в активности старшеклассников и связывают возникновение проблем подросткового периода. Стабильность в проявлении их активности в школе возможна, если познавательная деятельность становится потребностью личности. Следовательно, познавательные мотивы, интерес к процессу познания должны быть сформированы как можно раньше, то есть у младших школьников и даже еще в детском саду у старших дошкольников.

Дошкольники по своей природе активны в познании окружающего их мира, их всегда привлекает все необычное, новые предметы и вещи, действия с ними. При этом в игровой, трудовой, умственной и др. видах деятельности они открыто проявляют свои эмоции.

Для того чтобы самостоятельная активность старших дошкольников была полезной для их развития, т. е. стала познавательной, и безопасной (к

сожалению, дети не всегда могут осознавать смысл своих действий, их опасность, контролировать эмоции), ее необходимо педагогически разумно направлять, корректировать и поощрять. Педагог ДОО, решая эту задачу, должен знать основные закономерности развития познавательной активности детей с учетом их психофизиологических особенностей в данный период дошкольного детства.

1.1. Основные закономерности развития познавательной активности личности

В самом общем виде под активностью понимают меру взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, характеризуя ее такими признаками как «деятельный», «энергичный», «инициативный», «мобильный», и др. Они, по мнению Зинченко В. П., согласуются с точкой зрения отечественного психолога Небылицына В.Д., полагающего понятие «активность» значительно шире понятия «деятельность»: «Понятием общей активности объединяется группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности, к самовыражению относительно внешнего мира. Такая потребность может реализовываться либо в умственном, либо в двигательном (в т. ч. речедвигательном), либо в социальном (общение) плане» [Цит. по 31, с. 293].

Многие отечественные психологи (Б.Г. Ананьев, Веракса Н.Е., Годовикова Д.Б. и др.) считают, что полноценное личностное развитие происходит в труде, в познавательной деятельности и невозможно без коммуникации с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Полноценное развитие ребенка возможно только благодаря квалифицированному руководству со стороны взрослого. Тем не менее, российские специалисты по психологии дошкольного образования Веракса Н.Е., Веракса А.Н., соглашаясь с этой точкой зрения, указывают на важную роль в психическом

развитии ребенка его собственной активности: «Недостаточно только того, чтобы у малыша была нормальная наследственность, пластичный мозг, чтобы он воспитывался в культурной среде, необходимо, чтобы он сам совершал определенные формы активности, управление которыми осуществляет взрослый. Эти формы активности организуются в сложные системы деятельности, освоение которых является главной задачей в становлении детской психики. В процессе овладения различными видами деятельности у ребенка происходит развитие мозга, который представляет собой физиологическую основу сложных видов психической деятельности. Важно отметить, что мозг является не столько условием психического развития, сколько результатом организации собственной активности ребенка под управлением взрослого» [5, с. 4].

В пособии Коверзневой И.А. воспроизведена обобщающая таблица основных направлений исследований активности и их характеристик (Приложение 1), выделенных Хайкиным В.Л. на основе анализа трудов большого количества отечественных и некоторых зарубежных ученых [22, С. 53–55]. Так группа ученых (Давыдов В.В., Калмыкова З.И., Лурия А.Р., Лисина М.И.) определяет познавательную активность как «состояние готовности к позитивной деятельности, близкое к уровню потребности в ней, любознательность, любопытство». По утверждению Лисиной М.И., из этого следует, что познавательная активность отражает потребность в новой информации, готовность к ее переработке, инициативный и целеустремленный поиск. При этом, как известно из психологии, каждая новая потребность, возникает в связи с усвоением новых видов деятельности и новой формы поведения. Причем познавательная активность определяется косвенно, как раз по готовности к деятельности и непосредственное участие в ней. Ею доказана зависимость уровня познавательной активности (ПА) ребенка не столько от его природных задатков, сколько от влияний из окружающей среды, в частности от общения с другими людьми [26].

Современные исследователи также обращаются к теме развития познавательной активности дошкольников. Выделяя новые задачи и разрабатывая современные технологии обучения, они опираются на разные психологические теории понимания сущности познавательной активности, как

- интегративного свойства или качества личности, которое порождается потребностью в познании, проявляется в готовности к самостоятельной поисковой или творческой деятельности, в интенсивном изучении предметов и явлений окружающего мира (Сидорук Г.Н., Щетинина В.В и др.);

- процесс актуализации таких эмоционально-волевых и интеллектуально-деятельностных свойств субъекта, которые обуславливают его направленность на достижение цели, готовность к преобразовательным действиям и поиску способов решения познавательных задач (Жигалик М.А., Кригер Е.Э.).

В словаре педагога отмечено, что «познавательная активность – разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обуславливает интенсивность и характер протекания учения и результат научения. <...> Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности [4, С. 69]. Другой педагогический словарь определяет ее как «деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой А. п. (*активности познавательной*) является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом. Различают три уровня А. п. — *воспроизводящая, интерпретирующая, творческая*» [23, С. 8].

В этом же направлении (но для более старшего возраста детей) шли исследования по изучению познавательной активности Матюшкиным А.М., относящего ее к продуктивным видам активности. При этом он выделял необходимые условия, чтобы познавательные потребности личности были удовлетворены, и выделял роль других субъектов воспитания и обучения для

закрепления этих потребностей. Он писал, что «процесс «удовлетворения» познавательной потребности осуществляется как поисковая познавательная активность, направленная на обнаружение, открытие неизвестного, его усвоение. <...> Познавательные потребности и вызываемые им виды активности развиваются как ненасыщаемые, стимулирующие дальнейшее развитие познавательной активности. <...> Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации – общения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения. Ситуации общения и межличностного взаимодействия определяют также конкретную динамику и закономерности протекания познавательной активности в указанных условиях [30, с. 6].

Итак, в разные возрастные периоды развития на потребности и мотивы личности влияет вся совокупность объективно существующих физиологических, психологических и социальных. Это воздействие несет в себе индивидуальное содержание и имеет определенные границы. Например, ситуативное любопытство может вызвать сначала кратковременный интерес к объекту изучения, любознательность – к активности в познавательной деятельности, потребность в ней – к овладению теоретическими знаниями и практическими умениями, опытом для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, активность самой личности играет важнейшую роль в ее развитии, формируется под воздействием среды и воспитания и зависит от возрастного периода становления человека. В этом причина актуальности до сих пор проблемы формирования и развития познавательной активности дошкольников, несмотря на большое количество исследований по детской психологии и возрастной педагогике.

В дошкольном детстве у ребенка появляются представления, создающие основу будущих знаний об окружающем мире предметов и вещей, о мире людей и о самопознании. При этом возникающая потребность в его изучении стимулирует активность дошкольника, приводит к развитию его самостоятельности и инициативности. Естественное любопытство возникает у младшего дошкольника при наблюдении нового объекта («Что это?», «Как оно устроено?»). Затем оно проявляется в произвольных действиях по разбору игрушки на части и удивлении, что провести сборку частей в целое не получается. В старшем возрасте ребенка больше интересуют практические действия с предметами, игрушками (поиск ответа на вопрос «Как это работает?»), ему более важно понять функции предмета, его назначение, чтобы использовать в игре. Положительные эмоции, возникающие у дошкольника в познавательной деятельности, служат переходу личности на новый уровень активности – любознательность.

Одной из основополагающих потребностей личности является потребность в самоутверждении, которая может проявиться уже у ребенка трех-четырех лет в форме «Я сам!», «Я хочу!», а также в признании со стороны окружающих его людей (родителей, педагога-воспитателя, друзей из детского сада) значимости каких-либо его действий или результатов деятельности в форме высказываний «У меня хорошо получилось?», «Я помощник!». При этом ребенок ждет только позитивного ответа, поощрения, даже если его действия, по мнению взрослого, были неправильными или привели не к тому итогу, который ожидался.

Тем не менее, потребность в самостоятельном чтении или в написании письма у детей возникает, когда они научаются понимать смысловые связи между отдельными словами в предложении и осознают потребность в этих процессах. Ребенок двух-, трехлетнего возраста способен с интересом и по правилам расставлять и перемещать шахматные фигуры по шахматной доске. При этом считать дошкольника умеющим играть в шахматы только когда им будут осознаны цель игры и особенности взаимодействия шахматных фигур

(умственная активность), и когда желание заниматься ими не исчезает, несмотря на поражения (развитие волевых качеств).

Нами рассмотрена проблематика диссертаций [11; 24; 32; 49; 51; 59] по формированию и развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, выполненных за два последних десятилетия (источник: <http://www.dissercat.com/>). Из них следует, что проблема формирования познавательной активности ставится давно и содержит различные аспекты развития личности старших дошкольников, в том числе и комплексного, так как обычно ребенок интересуется всем, что его окружает, а не только какой-то одной сферой знаний или каким-то одним видом деятельности. В таблице (Приложение 2) обобщены сведения о современных на тот период моделях развития познавательной активности дошкольников, которые служат для решения этой проблемы, и с помощью которых можно выявить педагогические условия протекания этого процесса.

Молодыми учеными с целью формирования и развития познавательной активности старших дошкольников предложено применение следующих технологий: поисковой деятельности (на примере интегрированных уроков математики с элементами конструирования), познавательно-исследовательской деятельности (целенаправленные действия с окружающими предметами для изучения их свойств), дифференцированного обучения (на примере наглядного моделирования). Актуально в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками использование игровых технологий (на основе планирования действий в игре и их рефлексия) и коммуникативных (непосредственное общение со сверстниками и взрослыми или посредством телевидения; общение с педагогом в форме вопросов и ответов в ходе изучения каких-либо объектов или процессов), и др.

Общим для всех работ является внимание к эмоциональной стороне любых занятий, к деятельности практико-ориентированного характера (экспериментирование, конструирование, моделирование). Это означает, во-

первых, не только наличие познавательного содержания в учебных материалах, но и необходимость его подачи в ярком виде, занимательной, игровой форме. В них особо выделено значение общения дошкольников со взрослыми для формирования, развития и повышения их познавательной активности. Роль родителей в развитии познавательной активности детей колоссальна: «Ребенок обучается главным образом через подражание взрослым, которые ему близки. Для маленького ребенка родители – образец, которому он подражает в процессе познания жизни. <...> Он копирует поведение взрослых и их взаимоотношения, а также запоминает многое из того, что видит, и затем использует это в своей взрослой жизни» [9, с. 67].

Отношения взрослых и детей должны быть гибкими, эмоционально окрашенными и доброжелательными. Кроме контроля за действиями детей, и педагоги, и родители должны уметь примерять на себя разные социальные роли: помощника, советчика или консультанта, друга или партнера. Общение с ребенком после вызвавшей эмоции деятельности должно быть познавательным, но желательно в интерактивной форме (например, задавать вопрос могут и должны как взрослые, так и дети; попытки ребенка найти верное решение должны поощряться, даже при неправильном ответе на вопрос). Оттого, сумеют ли взрослые длительно поддерживать познавательные интересы дошкольника, сумеют ли подать информацию увлекательно и эмоционально, в доступной для его возраста форме, зависит, насколько активным или пассивным он будет в процессе познания. При этом отмечается опасность неправильно преподнесенных знаний, когда задания по своему содержанию не соответствуют возрасту дошкольника или сложны для выполнения. равнодушие взрослых к интересам ребенка, а иногда и негативное отношение к его попыткам что-то исследовать, может привести к ситуации, когда у него может снизиться интерес к познанию вообще.

Для того чтобы этого не произошло важной областью работы педагога ДОО должно стать «установление партнерских отношений с родителями. В качестве приемов, способствующих этому, может выступать предлагаемая

детям старшего дошкольного возраста и их родителям совместная продуктивная деятельность. Инициатором этой деятельности является ребенок. Ее выполнение должно сопровождаться презентацией полученных результатов, имеющих социальную значимость и для ребенка, и для родителей. В этом случае дошкольное учреждение сближается со своим социальным окружением и начинает играть роль образовательного центра» [5, с. 53]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено как одно из условий успешной работы ДОО «построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс» [55]. Педагоги ДОО, реализуя программу воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, работают над созданием единого сообщества, объединяющего всех участников образовательно-воспитательного процесса: администрацию, воспитателей, родителей и детей. Инициатором совместной деятельности могут быть и взрослые (педагог-воспитатель или родители), но только в том случае, если эта деятельность ребенка заинтересует.

По мнению З.А. Тепловой [53], этому способствует «доверительный деловой контакт» между педагогами и родителями, как особая форма, который стимулирует их реальное участие в жизни детского сада с учетом их интересов и представлений. На собственном опыте работы в ДОО мы убедились, насколько важно создать деловой доверительный контакт с родителями и обеспечить интерактивность связи между детским учреждением и семьей [12]. Это и совместное решение (педагог группы и родители) проблем воспитания и обучения детей, и своевременный отклик взрослых на события в группе и в семье, и учет обеими сторонами сведениями об индивидуальных особенностях ребенка, изменениях в его развитии и поведении.

Для того чтобы предусмотреть успешность выбора вида деятельности для дошкольника родители должны общаться с ним дома на различные темы,

узнавать об его интересах в садике, водить по возможности в какие-нибудь секции, кружки в школе и в учреждения дополнительного образования. Такая атмосфера в семье означает заинтересованность родителей в личностном развитии собственного ребенка и будет способствовать формированию его активности в разных направлениях.

Итак, в структуру познавательной активности целесообразно включать мотивационный, креативный и волевой компоненты. Однако, прежде чем разрабатывать и реализовать на практике новые педагогические технологии и / или средства развития познавательной активности, необходимо уточнить физиологические и психологические особенности детей разных возрастных периодов: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний (4–5 лет), старший (5–7 лет). Это особенно важно для выяснения причины направленности научных исследований на развитие познавательной активности именно старших дошкольников и определения возможности включения в познавательную деятельность младших дошкольников.

1.2. Физиологические и психологические особенности активности детей дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте основное содержание игры составляет воспроизведение предметных действий людей, которые их окружают, но при этом они не связаны с каким-нибудь сюжетом, им даже не нужны партнеры для игры. (Трех-, четырехлетний ребенок может более часа переливать водичку из ведерка в тазик, и обратно, с удовольствием наблюдая сам процесс, играть одной и той же куклой или машинкой.) В среднем дошкольном возрасте он пытается воспроизводить отношения между людьми в соответствии с взятой на себя ролью (например, доктор – больной, покупатель – продавец). У старших дошкольников в играх происходят изменения в количественном составе участников, используемые в них натуральные предметы при необходимости могут быть самостоятельно

заменены ими на условные предметы (символическая игра). Кроме того, распределяя роли, они уже способны изменять условия игры (правила), договариваясь между собой, то есть начинают овладевать коммуникативными умениями. Таким образом, Немов Р.С. отмечает путь развития игр в дошкольном детстве от предметно-манипулятивных и символических до сюжетно-ролевых игр с правилами.

В возрасте 4-5 лет дошкольник переходит от игровой к продуктивной деятельности – стремление сделать что-то своими руками и получить какой-нибудь материальный продукт: рисунок, фигурка из пластилина, домик из кубиков и т. п. «Каждая из них (рисование, лепка, аппликация, конструирование) характеризуется направленностью на получение продукта (рисунка, постройки), обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется, чтобы он умел добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс деятельности в данный момент его не привлекает, чтобы он умел создавать и последовательно воплощать замысел. Естественно, что младшие дошкольники еще не могут подчинять свои действия подобным требованиям. На первых порах их привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности – складывание кубиков, изменение формы глины, появление следов на бумаге при пользовании карандашом или ручкой. Направленность на получение результата складывается постепенно в ходе овладения деятельностью. И по мере формирования этой направленности ребенок овладевает необходимыми внешними, практическими, и внутренними, психическими, видами деятельности. У него формируются эстетические переживания и творческие способности» [38, С. 154].

Именно в этот период наблюдается формирование элементарных трудовых действий. Затем «в старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает и строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые

умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок научается пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления» [34, с. 82]. Постепенно от спонтанных, импульсных действий и подражания готовым образцам, которые показывали взрослые, дети переходят к воплощению собственных замыслов. Иначе, осуществляется переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному как основным формам познания, интенсивно развивается воображение.

Однако существует и другая позиция группы ученых о ведущей деятельности дошкольного детства. Один из известных российских специалистов в области умственного воспитания дошкольников Поддьяков Н.Н. подчеркивал необходимость создания таких условий, в которых у детей появляется возможность самостоятельного познания действительности, поэтому в ходе познавательной деятельности не должно иметь место сообщение им готовой информации. Познание, считал ученый, идет лучше всего, когда дошкольник совершает для себя открытия, экспериментирует с предметами и веществами, то есть в процессе практической деятельности, при этом получая достоверные представления о различных явлениях, объектах природы и их свойствах. Он писал: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели» [41, с. 6]. Его идея не сразу была понята и принята, однако выводы ученого о первичности экспериментирования прошли многолетнюю проверку в дошкольных образовательных организациях.

Для его обоснования приводятся следующие доказательства:

«1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми.

2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования...

3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» [Цит. по 18, с. 6].

В настоящее время педагоги-новаторы становятся сторонниками именно этой позиции – ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста следует считать детское экспериментирование. Причем его не противопоставляют игре, так как каждый из этих видов деятельности самодостаточен и, одновременно, может служить дополнением к другому. Главное, что они оба (экспериментирование и игра) при определенных условиях организации и при наличии познавательной информации приводят к формированию познавательной активности личности.

В дошкольном возрасте развитие познавательной сферы личности происходит непрерывно, и у каждого ребенка в соответствии с условной

периодизацией создается собственный багаж знаний. Информацию дети получают из различных источников. Малыши – в основном от родителей и из окружающей их предметной среды. У детей среднего дошкольного возраста информационное поле расширяется благодаря не только близким людям, но и другим взрослым людям, а также при просмотре детских телепередач, в основном мультфильмов. У старших дошкольников возрастает потребность поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, родителями, что способствует появлению познавательной мотивации в общении и накоплению сведений об окружающей природе и мире людей. Отсюда и возрастание роли социального фактора, так как удачное выполнение какой-либо деятельности формирует у них мотивацию успеха и мотивацию достижения, вызывает одобрение среди сверстников.

Кроме того, некоторые старшие дошкольники предпочитают выбирать более сложные задания в деятельности, чем ранее. Это означает, что, если ребенок заинтересован в ней (познавательной, художественно-творческой, трудовой, и др.), он, несмотря на возникающие сложности, способен длительно заниматься ею, то есть у него начинают проявляться зачатки волевых качеств. Об эти изменениях Широкова Г.Н. пишет: «Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности» [56, с. 74].

В психологической литературе [5; 8; 19; 34; 56] отмечается, что основные изменения в психическом развитии ребенка, начинающиеся с пяти лет, зависят как от свойств нервной системы, так и от физического состояния организма и условий жизни дошкольника. Несмотря на дальнейшее развитие восприятия, совершенствования внимания, к старшему дошкольному возрасту у всех детей

уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени развития разных характеристик внимания (например, устойчивости, концентрации). Родителям и педагогу-воспитателю важно понимать, что детское восприятие существенно отличается от взрослого, поэтому нельзя к некоторым действиям и поведению детей сразу относиться негативно.

Для их анализа и корректировки необходимо учитывать следующее:

- дошкольнику недостаточно слов и даже наблюдений, он знакомится с миром через соприкосновение с предметами этого мира, узнает некоторые их свойства (горячий – холодный, твердый – мягкий, упругий – пластичный);

- ребенок не умеет распределять внимание на несколько объектов, он от природы обладает способностью полностью концентрировать внимание только на одном предмете или процессе;

- восприятие детьми некоторых характеристик звука речи также другое, например, они плохо контролируют громкость своего голоса (находясь рядом с товарищем в помещении группы – кричат);

- у ребенка другое восприятие времени, поэтому он не может, как взрослые, планировать будущее, определять, какие дела срочные и важные, а какие – нет (отсюда и конфликты при одевании ребенка в садик, так как он не осознает, что матери надо на работу);

- дети эгоцентричны, так как с рождения ребенок знает только самого себя, свои потребности и желания, поэтому не понимают чувств даже самых близких людей (например, обнимая мать, ребенок через минуту может сказать: «Уходи!», если ему отказано в каком-то желании);

- ребенок не может объяснить самому себе причину личной обиды, не способен к анализу собственных поступков и их последствий (например, не может оценить степень опасности использования мелких предметов).

Тем не менее, все выделенные способности постепенно развиваются, но для этого необходимо детей включать в различные виды активной деятельности, конечно, учитывая при этом индивидуальные особенности.

В старшем дошкольном возрасте позитивно изменяются физиологические характеристики детей: повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и музыкальный слух. Как

следствие, улучшается восприятие детьми окружающих предметов не только на качественном уровне (определение формы), но и на количественном уровне (возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, определения небольших расстояний до объекта). Кроме того, в процессе обучения систематизируются представления, развивается словесно-логическая память. Как следствие, увеличиваются объем и скорость запоминания и воспроизведения, развивается способность к преднамеренному запоминанию изучаемого материала [8].

Важно отметить, что «для дошкольного возраста характерны внеситуативные, речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным делается общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника становится более предпочитаемым партнером по совместной деятельности, чем взрослый» [31, С. 133]. Это означает, что детям будет интересна совместная деятельность и, поэтому, можно организовывать их в группы для выполнения определенных заданий познавательного характера с элементами игры или исследования.

Выделенные особенности психического развития детей дошкольного возраста в работах ученых доказывают, что именно дети 5–7 лет наиболее готовы к восприятию новых видов деятельности. Главное, чтобы взрослые не подавляли детскую инициативу, а всячески ее поощряли, поддерживая дошкольников в их стремлении что-то исследовать, изучить.

В ФГОС дошкольного образования отмечены целевые ориентиры, определены качества личности и предпосылки к учебной деятельности, которые должны быть сформированы у детей на этапе завершения ими дошкольного образования. В частности, «ребенок проявляет любознательность, когда задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать» [55]. Взяв за основу эти рекомендации, базирующиеся на теоретических положениях развития личности

дошкольника, рассмотрим различные средства формирования и развития познавательной активности дошкольников.

Один из известных современных ученых-методистов в области исследовательского и проектного обучения детей Савенков А.И. предложил структуру детского экспериментирования [47] (Приложение 4). В ней ценно, что на занятиях дошкольники должны учиться ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. При проведении даже небольших исследований дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность и проявить собственную исследовательскую активность. Дети испытывали большую радость, удивление от своих «открытий», могли почувствовать себя учеными, исследователями или первооткрывателями.

Однако у нас имеются некоторые сомнения в реализации данной структуры, так как она включает элементы познавательно-исследовательской деятельности, игнорируя элементы познавательно-экспериментальной, которая, по нашему мнению, является базой для формирования первой. Ребенок осуществляет действия с окружающими его объектами без какой-то бы ни было избирательности, без деления их на нужные и ненужные, полезные и бесполезные, то есть он занимается именно познанием мира. Только приобретя первоначальный опыт, дети будут моделировать его результаты позже, в игре и более сложных видах экспериментальной деятельности. Все это будет способствовать развитию и саморазвитию дошкольника. Когда дошкольники познакомятся и усвоят основы простого эксперимента (проведение наблюдений, пользование предметами и подручными материалами и др.) и начнут систематически делать попытки понять причины явлений (напр., спрашивать у взрослых, смотреть научно-популярные передачи), они будут готовы самостоятельно строить предположения и осознанно варьировать условия проведения опыта, анализировать результаты своих исследований, то есть осуществлять исследовательскую деятельность. Если этого не происходило в младших

группах ДОО, то ни к старшей, ни к подготовительной группе дети не овладеют исследовательским поведением и не смогут осознанно проявлять исследовательскую активность.

В предложенной структуре детского экспериментирования не выделена область экспериментирования (напр., естественнонаучная или гуманитарная) и его виды (лабораторный или демонстрационный), форма организации (индивидуальная или групповая). Можно утверждать, что она носит однонаправленный обобщенный характер не зависимо от области ее применения, что не умаляет ее педагогического значения для возможности ее использования в старших группах ДОО во всех образовательных сферах.

Прежде чем решиться на применение детского экспериментирования в учебно-воспитательном процессе ДОО с целью через него добиться познавательной активности дошкольников, педагог должен изучить опыт его внедрения на практике. Затем, зная условия работы своей образовательной организации, собственные возможности (знания, умения в области постановки естественнонаучного эксперимента), воспитатель может и должен внести коррективы в программу обучения дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает реальные представления о различных свойствах изучаемого объекта, их использовании в среде обитания; у него при выполнении действий с ним идет обогащение памяти, концентрируется внимание. Удивление, восхищение увиденными в естественнонаучных опытах явлениями способствуют формированию и развитию эмоциональной сферы ребенка. Недостаток знаний о них вызывает у него вопросы, которые он задает взрослым (родителям, воспитателю). Естественно, в общении расширяется словарный запас, потребность повторить действия и объяснить наблюдаемое стимулирует развитие речи. Самостоятельное выполнение опытов требует умений использовать предметы домашнего обихода (тарелка, стакан, ложка и т. п.), разных веществ (вода, воздух, бумага, ткань, металлическая проволока и др.). В этом процессе у дошкольника оказывается задействованной мелкая моторика,

формируются трудовые навыки, повышается и общий уровень двигательной активности. Получение в процессе экспериментирования новых фактов как результата стремления к новизне приводит к активизации у него мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения и др.), к освоению и накоплению умственных приемов и операций, то есть к развитию наглядно-образного мышления.

Из этого следует, что взрослые могут контролировать самостоятельную экспериментальную деятельность ребенка, не вмешиваясь в его действия до момента возникновения опасности для его здоровья или возможной неосознанной / преднамеренной порчи используемых предметов и вещей. Надо обеспечить дошкольнику условия для проявления склонностей и способностей, предоставив недорогие и максимально безопасные для исследования предметы, а также включение его по заранее составленной программе в такие виды познавательной деятельности, которые вызывают у него интерес и желание выполнять предложенные задания.

Однако в условиях массового обучения проблема внедрения детского экспериментирования в ДОО достаточно сложна. Для того, чтобы успешно управлять познавательной деятельностью старших дошкольников на основе экспериментирования, осуществлять коммуникацию со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, обеспечивать атмосферу, способствующую личностному развитию каждого воспитанника, контролировать уровень сформированности познавательной активности детей, и др., необходимо технологизировать этот процесс или, иначе, использовать технологический подход.

1.3. Технологический подход к формированию и развитию познавательной активности дошкольников

Современная система образования в теории и практике использует категорию «подход» для анализа педагогических явлений, моделирования и

проектирования объектов, овладения и применения свойств педагогической деятельности. Технологический подход в образовании связан с термином «технология» и активно используется:

- как логически упорядоченная и воспроизводимая *система действий* субъектов, направленная на достижение образовательной цели, а также ее отражение в форме описания, как цикла выполняемых операций в логике реализации цели и ведущего метода или алгоритмического предписания, выполнение которого *гарантирует достижение цели*.

- особый *тип знаний* о гарантированном и воспроизводимом способе достижения образовательной цели в процессе деятельности субъекта;

- научно-обоснованный *проект действий субъектов* для достижения цели с необходимым для этого инструментарием [52].

Целесообразность использования технологического подхода к организации воспитательно-образовательного процесса можно обосновать следующими его возможностями: позволяет на научной основе анализировать и систематизировать опыт педагогов-новаторов, решать образовательные и социально-воспитательные задачи в комплексе, обеспечивать благоприятные условия в образовательной организации для развития личности, оптимально и продуктивно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы образовательной среды (педагога, обучающихся или воспитанников, других субъектов педагогического процесса; материально-технической базы учреждения), выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и средства их реализации.

Первыми примерами технологического подхода к обучению служат алгоритмизация обучения и программированное обучение. В дальнейшем его теоретическую основу составляют: понятие педагогической технологии и закономерностей ее функционирования; классификация и систематизация существующих педагогических технологий; технология проектирования технологий; технологизация психологических теорий – теории а) учебной деятельности и деятельностного подхода к обучению, б) поэтапного

формирования умственных действий, в) развивающего обучения, г) коллективного обучения, д) личностно-ориентированного обучения, е) гуманно-личностного обучения, ж) обучения на основе опорных сигналов и т. д. [10].

Беспалько В.П. считает: «Педагогическая технология – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» [4, с.5]. В опыте работы образовательных учреждений, в том числе и в дошкольных, используются различные виды образовательных технологий. Наиболее актуальными в настоящее время являются здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; технологии развивающего обучения; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; коммуникационные технологии; технология «ТРИЗ» и др.

Различают технологический подход к обучению а) в узком смысле слова – конструирование учебного процесса на основе упорядочения целей обучения; б) в широком смысле слова – особую организацию обучения, при которой главным является четкая постановка целей обучения и последовательные процедуры их достижения.

Изучение различных источников информации показало, некоторые творчески работающие педагоги дошкольных организаций используют детское экспериментирование для формирования познавательной активности детей. И это планируется и осуществляется как опытно-исследовательская деятельность отдельного воспитателя в своей группе или как системы работы всего коллектива детского сада по специально разработанной программе.

1. Из опыта работы Литвиновой Т.Н. В своей профессиональной деятельности Т.Н. Литвинова (воспитатель первой кв. кат. МДОАУ «Детский сад № 8 «Рябинка» компенсирующего вида» г. Тынды Амурской области), поставила целью своей опытной работы – внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности

дошкольников практику ДОО [28]. Используя опытно-исследовательскую форму работы с детьми, Литвинова Т.Н. опирается на теорию взаимосвязи обучения и развития Выготского Л.С., теорию игровой деятельности Монтессори М., идеи организации поисковой деятельности дошкольников Дыбиной О.В. («Ребенок в мире поиска», «Занимательные опыты и эксперименты дошкольника»).

Т.Н. Литвинова реализует модель *развития детского экспериментирования*, включающую три этапа:

- 1-й этап – изучение индивидуальных возможностей детей, проведение диагностики знаний о живой и неживой природе.
- 2-й и 3-й этапы – создание предметно-развивающей среды и составление тематических планов.
- 4-й этап – основной, это вся работа с детьми по развитию познавательной активности средствами экспериментирования.

В целом мы согласны с этой моделью обучения дошкольников основам экспериментальной деятельности на базе созданной мини-лаборатории как предметно-развивающей среды, в которой имеется оборудование для исследования окружающей природы, дидактические материалы (схемы проведения опытов, дневники наблюдений и рабочие тетради [7; 46; 39; 48], познавательная и методическая литература [54]) и др. В планировании занятий с дошкольниками в НОД (Приложение 5) отражены темы, указаны названия опытов, список приборов для их постановки в самостоятельной деятельности, отмечены формы работы с родителями. При взаимодействии воспитанников с родителями педагог делает ставку на организацию их совместной конструкторской деятельности (изготовление простейших приборов) в домашних условиях, оформление коллекций, экспонатов во время семейного отдыха. Для родителей проводятся консультации, практические занятия, выставки конструкторского творчества детей.

Интересны предложенные или подобранные Литвиновой Т.Н. тематические опыты и опыты-экспромты, отличающиеся по цели –

сравнительные и обобщающие. По нашему мнению, ценно, что в процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог обращает внимание не только на развитие исследовательских умений дошкольников, а обучает детей слушать и делиться информацией с товарищами (совершенствуются речедвигательные и коммуникативные умения).

II. Обучение детскому экспериментированию (по Исаковой Т.Н.).

С целью формирования свободной творческой личности ребенка Исакова Т.Н. предлагает организацию поисково-познавательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Педагог приводит доказательства пользы экспериментирования для развития ребенка: у него расширяются представления об окружающем мире, свойствах веществ и материалов; формируются умения выполнять мыслительные операции, развивается память, накапливается фонд приемов творческой деятельности.

В тематическом планировании Исаковой Т.Н. [19] раскрывается основное содержание деятельности педагога для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач, имеются практические задания из разных предметных областей, то есть детское экспериментирование понимается педагогом достаточно широко. В перспективном планировании на месяц (Приложение 3) тематика занятий направлена, во-первых, на изучение изменений в природе по временам года: осень, зима, весна, лето и на практические задания по наблюдению физических явлений; во-вторых, на изучение свойств материалов: «Мир бумаги», «Мир мебели», «Мир пластмассы».

Во взаимодействии с родителями подробно описаны мероприятия и совместные с детьми дела, которые рекомендованы для общения с ними: посещение выставок, прогулки по лесу или даче, совместное приготовление блюд из овощей и фруктов, изготовление поделок из природного материала. Основное назначение познавательной деятельности – максимальное воздействие на органы чувств ребенка (обоняние, осязание, зрение, восприятие звуков, вкусовых качеств веществ) и на эмоциональную сферу

личности, а через них стимулирование развития речи и умственных способностей дошкольников.

III. Опыт работы коллектива детского сада № 66 «Дельфиненок» г. Владимира. Под общим руководством Прохоровой Л.Н. разработана комплексно-целевая программа по проблеме «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников» [36].

Она является обобщением и систематизацией опыта работы творческого коллектива детского сада и рассчитана на три года. В отличие от предыдущих программ она направлена не только на внедрение детского экспериментирования в дошкольные общеобразовательные организации с целью развития познавательной активности дошкольников, но и на глубокую научно-методическую деятельность педагогов по разделу «Детское экспериментирование». Методическая служба ДОО имеет целью повышение профессиональной компетентности воспитателей; помощь в создании уголков экспериментирования в каждой группе и контроль их использования в работе педагогов (конкурс Уголков экспериментирования); создание единой системы мониторинга детской экспериментальной деятельности для всех участников педагогического процесса (используются рекомендованные психологами диагностики, например «Выбор деятельности», «Маленький исследователь», а результаты отмечаются в индивидуальных дневниках); создание банка материалов по теме исследования (конспекты познавательных занятий, дидактические пособия к ним) и его использования в НОД, в режимных моментах и при организации взаимодействия с семьями воспитанников; систематизация и обобщение целенаправленной работы педагогического коллектива и распространение опыта среди коллег, и т. д.

Тематика занятий разнообразна: «Фартук для Почемучки?», «Испытание магнита», «Волшебная бумага», «Путешествие по Клязьме» и другие. Интересен прием использования на занятиях игрушек как героев сказок, которые помогают детям при подготовке опытов: приносят различные предметы и материалы, слушают вопросы от ребят, составляют

вместе с ними карточки опытов и формулируют правила работы с различными материалами (в форме небольших веселых стихотворений).

Практическая ценность этой программы заключается в том, что она охватывает все направления работы ДОО и всех субъектов учебно-воспитательного процесса (воспитателей, детей и их родителей, психолога, методиста и администрацию).

Проведенный анализ деятельности педагогов по их публикациям позволяет выделить технологический подход к организации воспитательно-образовательного процесса по детскому экспериментированию.

Поставлена цель: формирование и повышение познавательной активности дошкольников. Представлена тематика занятий типичная для любых программ в области «Познавательное развитие», ориентированных на исследовательскую деятельность старших воспитанников ДОО [36; 37]. Используются различные формы занятий с дошкольниками: наблюдение за объектами живой и неживой природы, экспериментальные исследования явлений, проведение занимательных опытов (в НОД, на прогулках, в свободное время). Создана предметно-развивающая среда (научная минилаборатория или уголок экспериментирования), которая доступна для самостоятельной деятельности детей в часы их досуга. Применяются наряду с исследовательской технологией обучения игровые как дополнительное средство возбуждения интереса детей к подготовке опытов (герои сказок и мультфильмов становятся помощниками дошкольников). Установлен оптимальный количественный состав групп детей на занятиях-исследованиях. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников.

Регулярно осуществляется диагностирование сформированности каких-либо умений, интеллектуальных и др. способностей, определения уровня их развития в разных сферах (входное, текущее, итоговое). Создана методическая служба, которая контролирует научно-методическую деятельность педагогов по разделу «Детское экспериментирование»,

оказывает им помощь и осуществляет рефлексию деятельности коллектива ДОО, распространение педагогического опыта. Реальность практической реализации комплексной программы подтверждена экспериментом, так как весь коллектив ДОО. решал поставленные задачи как единый организм.

Целесообразность использования детского экспериментирования для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста общепризнана. При этом даже старшие дошкольники не могут осуществлять самостоятельную экспериментальную или исследовательскую деятельность в полном объеме, поэтому так важна помощь взрослых (педагогов и родителей). Однако участие родителей в непосредственной образовательной деятельности на занятиях в детском саду опосредованно. Кроме того, многие дошкольные образовательные организации не имеют возможности создать не только экспериментальные минилаборатории, но даже уголки экспериментирования в группах в виду отсутствия места в помещении. Большая наполненность групп в реальных условиях работы ДОО (25–30 чел.) актуализирует проблему управления большим коллективом дошкольников при организации занятий на основе познавательно-экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности. С одной стороны, необходимо вовлекать всех детей в экспериментальную деятельность на занятиях, а с другой стороны, – возможности педагога оказать помощь каждому воспитаннику неограниченны.

В рамках технологического подхода (алгоритмизация) к формированию и развитию познавательной активности старших дошкольников нами предложена структура организации комплексных занятий на основе детского экспериментирования:

а) при подготовке детей в Школе юного волшебника к самостоятельному публичному выступлению с показом физических опытов в других группах детского сада;

б) проведение совместных исследований объектов окружающей природы детьми разного дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности.

Дети, в отличие от взрослых, занимающихся экспериментальной деятельностью профессионально, только осваивают мир природы, и для них экспериментирование является источником знаний и средством его познания. Возможность воспроизводить явления природы или свойства тел всегда вызывает у дошкольников непроизвольный интерес, а личное выступление с демонстрациями еще и повышает их самооценку. Публичные выступления сложны даже для взрослых, поэтому в подготовке к ним детей необходимо сочетать индивидуальную (развитие самостоятельности, личной инициативы, воли) и групповую (поддержка друзей, осознание коллективной ответственности) формы организации занятий. Тем не менее, этого недостаточно для успешности такого мероприятия. Во время демонстрации физического явления важно уметь координировать свои действия (показ опыта) и рассказ (речевая деятельность), быть уверенным в себе на людях (психологическая устойчивость) и не бояться вопросов зрителей (общение, коммуникация). Отсюда и важность подготовки опыта: надо неоднократно повторить все действия по воспроизведению явления и его научное объяснения, поэтому от дошкольника требуется огромное желание участвовать в этом мероприятии, чтобы стимулировать проявление волевых качеств. К участию в таких разных видах деятельности детей надо подводить постепенно с учетом индивидуального психофизиологического состояния. Иначе можно получить обратный эффект – снижение познавательной активности дошкольника.

На основе вышеизложенного с целью повышения познавательной активности старших дошкольников через использование простых физических опытов в публичных выступлениях считаем целесообразным создание Школы юного волшебника (ШЮВ). Комплексные занятия в ней на основе детского экспериментирования должны оказывать влияние на развитие всех

сфер активности при ведущем положении познавательной активности. Каждый из этапов содержит цель и виды деятельности педагога, дошкольников, их родителей пошагово (описание представлено в 2.2).

Занятия в ШЮВ относятся к познавательно-экспериментальной деятельности и не могут одномоментно обеспечить участие всех желающих дошкольников. Однако поддержание познавательного интереса у них необходимо, поэтому для них должны проводиться фронтальные занятия-исследования с целой группой детского сада. Сосуществование этих занятий: одних в НОД, а других – в режимных моментах, позитивно влияет на мотивацию детей к изучению нового, активизирует их познавательную деятельность. Исследования, которые ребенок начал в детском саду, в домашних условиях продолжить намного легче. Главное, чтобы родители не препятствовали желанию ребенка повторить увиденные эффекты, верили в его способности и помогали реализовать новые идеи.

Структура работы ШЮВ в режимных моментах (ее основные этапы), разработанная нами, представлена на блок-схеме (рис. 1).



Рис. 1. Поэтапная структура работы Школы юного волшебника

Дошкольники 4–7 лет всегда пытаются доказать окружающим их взрослым, что они большие и многое могут сделать самостоятельно, в том числе осуществлять экспериментальную деятельность. С целью убеждения родителей в познавательных возможностях своего ребенка многие педагоги ДОО из разных городов России проводят совместные детско-родительские занятия по исследованию окружающего мира.

Еще большую активность и ответственность проявляют дошкольники на занятиях с другими детьми (особенно младшими), так как в ситуациях

успешной деятельности их социальный статус значительно повышается. Отсюда возникла идея совместных занятий исследовательского направления, в которых активное участие одновременно принимали воспитанники разных возрастных групп и их педагоги. В качестве зрителей приглашаются родители дошкольников и коллеги – воспитатели ДОО (для обмена опытом).

На совместных занятиях-исследованиях, организуемых в НОД, важно сохранить интерес детей к процессу изучения естественнонаучных явлений в парах (микрогруппах) смешанного состава. При этом для эффективного управления образовательным процессом весь цикл подготовки и проведения комплексного занятия должен быть алгоритмизирован.

Ниже представлена поэтапная структура такого комплексного занятия-исследования (рис. 2).

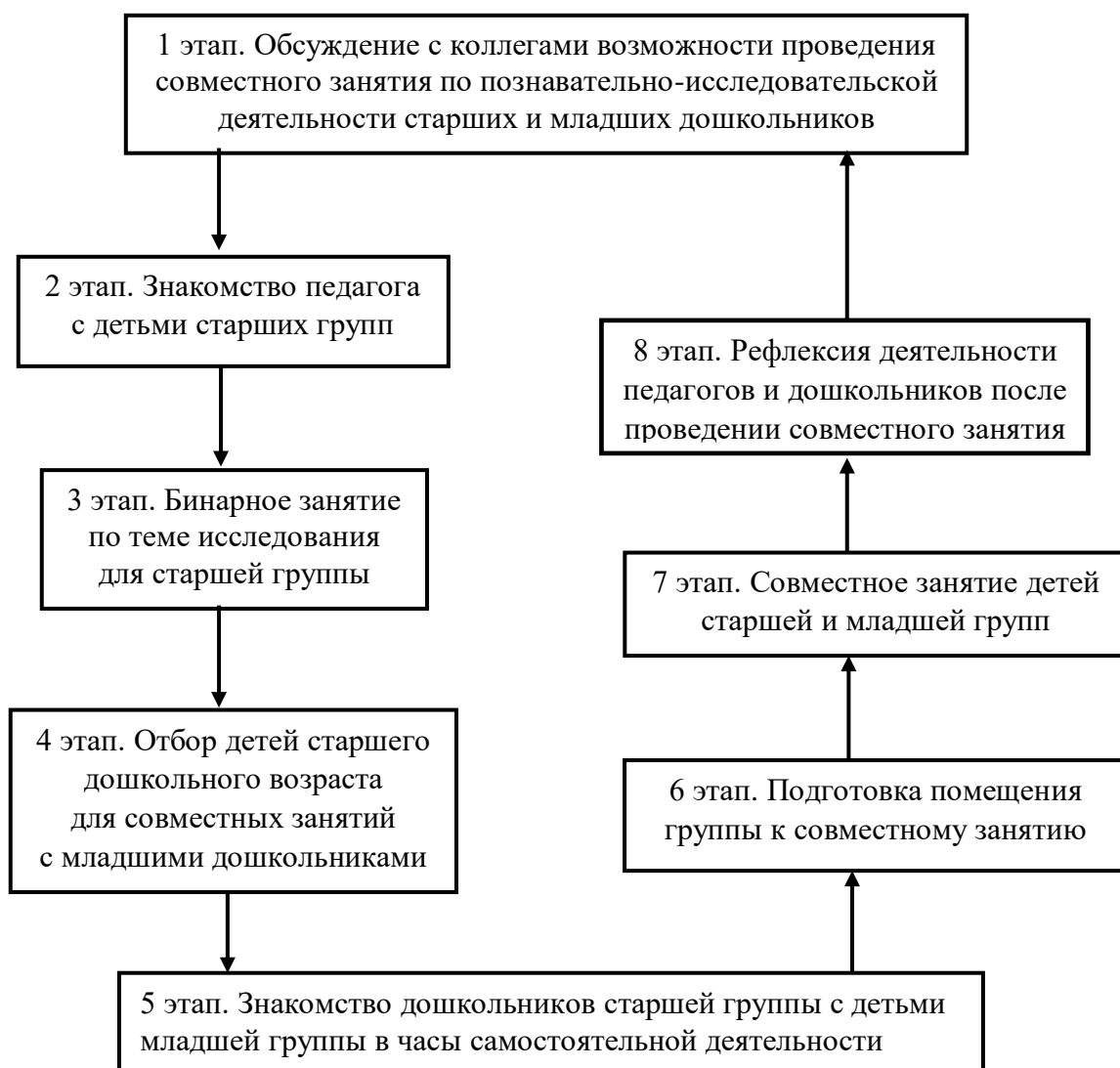


Рис.2. Схема организации комплексного совместного занятия разных по возрасту групп дошкольников

Как видно из схемы (подробное описание в 2.2), возможно повторение цикла организации совместных занятий разных по возрасту групп дошкольников. При этом этапа знакомства воспитателя с дошкольниками другой группы может и не быть, если он ранее общался с ними на различных мероприятиях (на театрализованных праздниках или на занятиях НОД), и дети его хорошо знают. Остальные этапы целесообразно сохранить.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ПРИРОДОЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1. Критерии и показатели уровней развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста

Несмотря на некоторые трудности реализации на практике детское экспериментирование в форме исследовательской, экспериментальной или поисковой деятельности в настоящее время стало более востребованным педагогами ДОО [19; 54], благодаря возможности развития познавательной активности дошкольников. Опираясь на теоретические основы развития познавательной активности дошкольников, учеными и методистами предлагается внедрение естественнонаучных и экологических экспериментов в ДОУ [18; 59]. При этом использование детского экспериментирования, кроме формирования исследовательских умений, ориентировано еще на одно–два направления развития личности, например, интеллектуальное [36] или умственное и речевое [42].

Продуктивность такого процесса определяется в результате диагностики развития активности дошкольников на начальном этапе исследования и на итоговом.

В энциклопедическом словаре педагога представлены следующие «критерии познавательной активности:

- количество и качество изучаемого материала,
- познавательный интерес,
- сформированность приемов умственной деятельности,
- уровень подготовленности к обучению на данном уровне,

- количество используемых источников в обучении и самообразовании,
- самостоятельность и инициативность в обучении, в познании» [3, С. 69].

Из них видно, что выделенные критерии в большей степени ориентированы на исследование познавательной активности обучающегося средней школы или вуза, для которых она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности.

Для определения критериев и показателей уровней развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста Сидорук Г.Н. в своем научном труде проанализировала предложения ряда отечественных исследователей по ее диагностике. Для уточнения и дальнейшей разработки этого вопроса она опиралась на структуру познавательной активности старших дошкольников, включающую в себя мотивационный, креативный, волевой компоненты.

На основе данной структуры познавательной активности ею сформулированы критерии сформированности познавательной активности детей дошкольного возраста, которые могут служить ориентиром в диагностике познавательной активности в практике ДОО:

«- предметная направленность, характеризующаяся активным отношением к изучаемому познавательному материалу, к познавательному процессу, определенной степенью проникновения ребенка в изучаемый материал, характером задаваемых вопросов;

- действенность, предполагающая использование знаний, полученных на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни;

- избирательность, означающая количественный охват областей познавательной деятельности (математической, художественно-эстетической и др.), характер предпочтений;

- эмоциональность, выражающаяся в проявлении ребенком своего отношения к познавательному материалу на занятиях;

- сосредоточенность, выражающаяся в степени проявления произвольного внимания в процессе учебной деятельности» [50, с. 24].

Критерии послужили основой для определения уровней сформированности познавательной активности детей подготовительной группы. Наша опытно-поисковая работа осуществлялась в МАДОУ № 134 г. Екатеринбурга в течении 2015–2017 гг. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста группы № 5 (соответственно учебным годам старшая и подготовительная группы). Из этого следует, что предложенные Сидорук Г.Н. уровни сформированности познавательной активности (ниже среднего, средний и выше среднего) могут быть применены в нашей квалификационной работе.

Рассмотрим подробнее показатели сформированности познавательной активности, соответствующие уровням, выразив их более конкретно для удобства проведения качественной оценки.

Уровень ниже среднего:

- узкая предметная направленность ребенка; задание выполняется только по просьбе воспитателя и с его практической помощью; поверхностное отношение к изучаемому материалу (к фактам);
- не отличается наблюдательностью, внимательностью, не умеет и не желает использовать полученные на занятиях знания в деятельности, несамостоятелен;
- на любых занятиях пассивен, равнодушно относится к выполнению заданий, редко проявляет любопытство и то только к необычным и ярким явлениям, вопросы практически не задает;
- слабая сосредоточенность на занятии, часто рассеян или отвлекается на посторонние предметы.

Средний уровень:

- направленность, главным образом, на процесс познавательной деятельности; интерес к разным предметным областям избирателен;
- наблюдательность, внимание к какому-либо объекту или явлению проявляется фрагментарно по просьбе воспитателя; использует некоторые

полученные на занятиях знания в похожих ситуациях в повседневной жизни и на других занятиях;

- не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий, в случае затруднений обращается к воспитателю, проявляет интерес к одним и пассивен по отношению к другим занятиям; делает попытки выяснить причины явлений или событий;

- сосредоточен в основном на процессе, действиях, а не на содержании познавательного материала; внешние эмоции проявляет к процессу выполнения деятельности, к использованию игровых действий; не отвлекается, если дело, которым занимается, захватывает его.

Уровень выше среднего:

- широкий диапазон интересов в предметных областях, нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, стремление к преобразованию изучаемого материала, к его интерпретации в процессе деятельности;

- отличается наблюдательностью, вниманием к деталям, использует полученные на занятиях знания в повседневной жизни;

- самостоятелен при выполнении заданий различной сложности, проявляет любознательность на всех занятиях, задает оригинальные вопросы, связанные с существенными характеристиками изучаемого объекта или явления;

- концентрируется на познавательном материале, произвольное внимание при объяснении задания воспитателем, устойчивое положительное отношение к процессу выполнения заданий и к результату, проявление инициативы при оценке собственной работы [50].

В виду сложности рассматриваемого феномена, разработанность диагностики может быть не полной. В частности, в показателях активности никак не отражено взаимодействие ребенка с родителями по познавательному материалу. А ведь именно активная позиция родителей к

потребностям и интересам ребенка стимулирует повышение их познавательной активности. Поэтому в критерии результативности детского экспериментирования включены дополнительные показатели увеличение количества задаваемых детьми познавательных вопросов, стремление к общению со взрослыми и с другими детьми с целью демонстрации своих успехов в ознакомлении с окружающей природой через детское экспериментирование; повышение интереса родителей к экспериментальной деятельности своего ребенка в детском саду, консультации у педагога по проведению естественнонаучных опытов или исследований с ним в домашних условиях; семейный просмотр научно-популярных передач с показом видеоопытов и стремление к совместному обсуждению их содержания; участие дошкольников вместе с родителями в различных познавательных конкурсах, в том числе по детскому экспериментированию.

В качестве основного метода для диагностики личностного развития дошкольников условиях ДОО использовалось наблюдение за поведением и деятельностью ребенка на занятиях и в игровое время. С помощью этих данных и диагностических методик, предложенных Щетининой А.М. [58], исследовалась самостоятельность и активность старших дошкольников (см. Приложение 6). На основе анализа психологической литературы [25; 29; 45; 61] были выбраны критерии, представленные в таблице 1, для определения уровня развития речи, движений дошкольников.

Таблица 1

Диагностика речи и движений дошкольников

№ п/п	Критерии по речи	Критерии по координационным способностям
1	Умение говорить спокойно, с умеренной громкостью	Способность к точности выполнения движений
2	Связность речи, последовательность фраз	Способность к согласованности движений

3	Умение активно вступать в контакт с собеседником	Способность к ориентированию в пространстве
---	--	---

Как отмечено выше, в получении более полной картины развития познавательной активности (также и других видов активности) каждого дошкольника группы неоценимую помощь могут оказать семьи. В беседах с родителями или через анкетирование можно узнать интересы детей к изучению техники, исследованию объектов природы, к занимательным естественнонаучным опытам и познавательным телепередачам. В частности, исследования Мишаниной В.И. [32] показали, что телевизионные передачи по характеру подачи познавательного материала оказывают стимулирующее воздействие как на дошкольника, так и на его родителей. У ребенка они вызывают интерес не только к информации, а также к предложенным формам их дальнейшего освоения в познавательной деятельности. Родителей такие передачи побуждают к взаимодействию с ним в процессе применения этих знаний (в игре, конструировании, рисовании, аппликациях и т. п.).

С целью изучения познавательной активности дошкольников в домашних условиях и влияния семьи на этот процесс было проведено анкетирование родителей. При анализе данных анкеты «Изучение познавательной активности дошкольников при просмотре мультфильмов и познавательных передач» (Приложение 5) выяснялось, уделяют ли родители и другие члены семьи время для общения с ребенком, обсуждают ли совместно познавательные телепередачи и в каких познавательных областях.

Некоторые результаты анкетирования родителей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Изучение познавательной активности детей и их взаимодействие с родителями при просмотре мультфильмов и телепередач*

Номер вопроса анкеты (чел.)				
1	2	3	4	5

Фиксики – 14, Даша-следопыт – 12	Галилео –11, АБВГдейка – 9	Часто – 11, Редко – 4.	Родители – 16, бабушки и дедушки – 12.	Тема 1 – 9, темы 1-2 – 5, темы 1-3 – 1.
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--	---

* В анкетировании участвовало 15 чел. родителей.

По их анализу получены следующие обобщенные данные:

1. Естественным воспринимается, что больше всего на познавательные темы с детьми общаются родители. Важно, что проблема формирования познавательной активности, поиска средств, с помощью которых ее можно решить, так или иначе, интересует большинство родителей, и они хотят получать дополнительную информацию на родительских собраниях.

2. Лидером среди мультиков идут «Фиксики» и «Даша-следопыт», что подтверждает интерес старших дошкольников к устройству механизмов и приборов, которые они видят в обыденной жизни, к поисковой деятельности. То, что на первом месте идет передача «Галилео», показывает интерес детей и к естественнонаучным экспериментам.

Таким образом, при использовании детского экспериментирования в детском саду рекомендовать те телепередачи, где герои конструируют простые установки, с помощью которых затем демонстрируют физические явления или процессы. Например, мультфильмы серии «Фиксики» можно советовать родителям для просмотра вместе с детьми уже с четырех лет. Данная телепередача обладает развивающими возможностями благодаря тому, что включают достоверную информацию об устройстве современной бытовой техники (пылесос, микроволновка, телевизор и т. п.) и представляет ее детям в доступной, занимательной и динамичной форме.

Однако, при стихийном освоении дошкольниками познавательной экспериментальной или исследовательской деятельности обучении, кроме возникновения любопытства, кратковременного интереса, ничего не произойдет. Только систематическое проведение занятий в НОД и в режимных моментах по программе детского экспериментирования приведет к развитию активности дошкольников (причем нескольких видов в

комплексе при ведущем положении познавательной активности) и в детском саду, и в семье.

На формирующем этапе в сентябре–октябре 2015 г. на основе анализа анкет были предложены и определены уровни личностного развития дошкольников старшей группы № 5 (Приложение 7):

уровень I (BBB, BBC, BCB и CBV) – соответствие ребенка возрастным особенностям старших дошкольников, разностороннее развитие – 12 чел.;

уровень II (BCC, CBC, CCB) – соответствие возрастным особенностям старших дошкольников, развитие направленно на определенную сферу деятельности – 5 чел.;

уровень III (CCC) – неполное соответствие возрастным особенностям старших дошкольников, отставание в развитии по некоторым параметрам – 6 чел.;

уровень IV (CHC, HCC, HNC, HHH) – несоответствие возрастным особенностям старших дошкольников, отставание в развитии в целом либо наличие отклонений в развитии – 3 чел. [14].

Такая градация обусловлена необходимостью наличия на первом уровне двух параметров высокого значения; на втором – хотя бы одного; на третьем уровне не должно быть ни одного параметра с низким значением.

2.2. Исследования природы на занятиях в старшей группе дошкольной общеобразовательной организации

Только систематическая педагогическая деятельность по реализации программы приведет к успеху в формировании и развитии познавательной активности детей. При этом надо учесть рекомендации по проведению занятий по познавательной деятельности в ДОО в разных возрастных группах: младшая и средняя группа – 1 раз в неделю (чередуются математическое развитие и познавательная деятельность); старшая группа – 2 раза в неделю (одно – математическое занятие, другое – познавательная

деятельность); подготовительная группа – 3 раза в неделю (два занятия по математическому развитию и одно на основе организации познавательной деятельности).

Действительно и наш опыт педагогической деятельности показывает, что по темам познавательной области обычно проводятся исследования свойств воды и воздуха, песка и глины, которые можно дополнить приобретением знаний о металлах (алюминий, сталь, чугун) и неметаллах (например, древесины, резины и пластмассы). К сожалению, изучение живой природы в ДОО ограничено растительным миром: осенью – наблюдение за листопадом и изменением внешнего вида деревьев; зимой – наблюдение за процессом выращивания зеленого лука (горох, бобы и т. п.); весной – наблюдение роста растений на участке группы и опытническая деятельность (посадка и поливка цветов, рыхление земли и прополка клумбы).

Особо отметим сложности изучения в реальности животного мира. В группах ДОО, по крайней мере в нашем районе, иметь «живой уголок» не разрешается (хотя в литературе встречается информация о их наличии в некоторых детских садах), поэтому наблюдение поведения животных, птиц и пресмыкающихся осуществляется в основном в домашних условиях. Тем не менее, есть еще возможность расширения представлений детей о живой природе. За последнее десятилетие стали распространенными контактные зоопарки, которые создаются в разных районах больших городов. Их посещение целесообразно рекомендовать родителям воспитанников, так как дети в них, в отличие от большого зоопарка города, могут не только наблюдать за животными и птицами, но и кормить их специальными кормами, предназначенными для данного вида.

Из-за этих проблем проведения исследований с объектами живой природы акцент нами сделан на занятия в НОД в детском саду по изучению наиболее распространенных объектов неживой природы. Ученые-методисты в области детского экспериментирования отмечают причины выбора физических объектов и явлений в своем пособии для тематических занятий:

«Мир физических явлений, окружающих ребенка, дает огромные возможности для систематического развития способностей к преобразованию как компоненту общих умственных способностей. В качестве содержания физических явлений были выбраны постоянно наблюдаемые детьми процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов» [В4, с. 5].

Для педагога важны также организационные формы проведения занятий с детьми в познавательно-исследовательской или познавательно-экспериментальной деятельности. Так дошкольники, работающие в парах или группах, учатся договариваться друг с другом о ходе выполнения исследования с использованием выданного им оборудования и материалов, совместно обсуждать результаты опытов и наблюдений, подводить итоги экспериментальных работ. Коллективные формы подходят для фронтальных исследований и наблюдений на прогулке. Индивидуальные наблюдения и опыты на занятиях с дошкольниками реально выполнить только в малых группах, что требует особых условий в ДОО.

Итак, при реализации детского экспериментирования в дошкольной образовательной организации наиболее эффективными, по нашему мнению, будут комплексные программы, так как именно в этом случае максимально используются ресурсы среды и всех субъектов воспитательно – образовательного процесса, что согласуется с определением, данным Зуевым П.В. Эффективность понимается им как «мера достижения учеником и учителем позитивного результата учебного познания в ходе их совместной деятельности при рациональном использовании ресурсов субъектов этой деятельности и среды, в которой происходит процесс обучения» [17, с. 27]. Так как в нем отражено то общее, что характерно образовательной деятельности в любой предметной области, то его, следовательно, можно экстраполировать на деятельность дошкольной организации.

Тем не менее, наш небольшой опыт работы в ДОО показывает, что и в среднем дошкольном возрасте исследование естественнонаучных явлений также возможно. Учитывая общий уровень развития дошкольников четырех-пяти лет, считаем, что для проведения коллективных фронтальных занятий педагогу нужны помощники. Обеспечить посещение родителями занятий по детскому экспериментированию в НОД, а тем более активное участие в них достаточно проблематично. По нашему мнению, более рационально и продуктивно на такие занятия с младшими дошкольниками (дети младшей и средней групп) в качестве консультантов приглашать специально подготовленных старших дошкольников (дети старшей и подготовительной групп), а в режимных моментах ДОО и домашних условиях помощь семьи будет более продуктивной.

Опишем этапы организации комплексного совместного занятия-исследования в области «Познавательное развитие» в соответствие с предложенной структурой (см. 1.3):

1 этап. Обсуждение с коллегами сроков проведения занятия по познавательно-исследовательской деятельности: дата, тема, длительность, место проведения, необходимое оборудование и материалы. Распределение функций педагогов на занятии, приглашение родителей и других педагогов ДОО.

2 этап. Знакомство педагога, который будет проводить занятие с детьми другой группы, осуществлялось следующим образом. Он приходил к ним во время самостоятельной деятельности несколько раз за неделю: принимал участие в сюжетно-ролевых играх, наблюдал за действиями дошкольников во время игровой деятельности, конструирования, рисования. В НОД воспитатель посещал занятия по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность, математическое развитие), речевому развитию, чтобы увидеть, насколько дети внимательны и активны в учебной деятельности.

3 этап. Педагогами старшей и младшей групп по разработанному совместно конспекту проводится занятие исследовательского характера по выбранной теме. Цель занятия: знакомство дошкольников с методами познания природы (наблюдение, эксперимент), развитие познавательной активности детей и формирование у них исследовательского поведения. Для детей старшего дошкольного возраста формулируется цель: научиться исследовать объекты окружающего мира и объяснять наблюдаемые явления. Они работают в парах, а педагоги объясняют ход исследования, помогают и консультируют их в процессе самостоятельной деятельности.

4 этап. После проведения бинарного занятия, проводился отбор детей из старших групп для совместного мероприятия с младшими дошкольниками по следующим критериям: умение слушать педагога, правильно повторять за ним действия во время исследования, уметь работать в паре, отвечать на поставленные педагогом вопросы. Должно учитываться также их желание заниматься и играть с малышами.

5 этап. На этом этапе в группу к младшим дошкольникам приходят дети из старших групп, которых отобрали после проведения бинарного занятия. Они вместе с младшими играли в сюжетно-ролевые игры, рисовали, конструировали. Малыши показывали старшим свои любимые игрушки, какие занятия любят в детском саду, рассказывали про друзей в своей группе. Из старших и младших дошкольников формируются пары или тройки в зависимости от количества детей в младшей группе. На следующий день старшие дошкольники приходили и играли индивидуально с теми детьми младшего возраста, с которыми будут совместно проводить исследования на занятии.

6 этап. Занятия всегда планируются в помещении детей младшей группы. Обсуждается размещение столов, подбор оборудования и материалов для исследовательской деятельности воспитанников на занятии.

7 этап. Совместное занятие младших и старших дошкольников проводится одним или двумя педагогами по разработанному сценарию. Дети

старшего дошкольного возраста являются помощниками воспитателей и опекают детей младшей группы, показывают им действия с предметами и помогают правильно выполнить задание. При этом они общаются, пытаются понять наблюдаемые явления, объяснить их.

8 этап. После проведенного совместного занятия педагоги разбирают собственную деятельность по подготовке и проведению мероприятия. При этом важно осмыслить, что получилось, какие затруднения в организации мероприятия возникали. Также педагоги анализировали эмоции детей во время проведения исследований; то, как воспитанники работали в парах, насколько были самостоятельны, какого рода помощь чаще всего им требовалась и т. п. Итогом может быть планирование новых совместных занятий в дальнейшем.

Содержание итогового совместного занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников старшей и младшей групп в непосредственной образовательной деятельности приведено в конспекте (Приложении 8). Несмотря на все преимущества таких занятий-исследований для развития познавательной активности дошкольников, их организация требует значительного времени и усилий педагогов на их подготовку. Все-таки познавательная активность – это индивидуальное приобретение личности и, поэтому оно формируется в самостоятельной деятельности каждого ребенка. Вот почему основное назначение фронтальных занятий – мотивация детей к познавательно-исследовательской или к познавательно-экспериментальной деятельности.

Итак, в соответствии со структурой комплексного занятия Школы юного волшебника, организуемого в режимных моментах, раскроем содержание, методику обучения и ее реализацию (пошагово) в практике работы педагога-воспитателя ДОО.

Цель – формирование и развитие познавательной активности старших дошкольников через использование физического эксперимента в публичных выступлениях.

1 ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Подготовка дошкольников к публичной демонстрации опытов требует индивидуального подхода, поэтому для участия в мероприятии целесообразно распределить детей на минигруппы (по 4-5 чел.) с учетом уровня их личностного развития.

1 шаг. Диагностика уровня личностного развития старших дошкольников.

Подготовка опытов напрямую связана с самостоятельными индивидуальными действиями и, одновременно, их подчинением общим требованиям коллектива как во время репетиций к выступлению микрогруппы по плану воспитателя (самостоятельность, взаимопомощь, ответственность, коммуникабельность). Известно, что во время показа опыта экспериментатор работает с приборами, различными предметами и веществами (координация действий рук и движений тела). Кроме того, он должен уметь рассказывать о наблюдаемом явлении, а, лучше всего, сопровождать демонстрацию беседой со зрителями (речь, коммуникация). И все это должно сопровождаться активной позицией ребенка, его интересом к экспериментальной деятельности, только тогда он сможет без излишней нервозности, обид и т. п. преодолевать возникающие затруднения, адекватно реагировать на замечания взрослых.

Этим и объясняется выбор нами диагностик для определения уровня личностного развития каждого дошкольника в группе [58].

2 шаг. Распределение дошкольников на группы с учетом результатов диагностики.

В результате анализа данных диагностических процедур, бесед с педагогами-специалистами, анкетирования родителей и общения с ними, должен быть определен уровень личностного развития дошкольников (I, II, III, IV), а затем сформированы микрогруппы.

Выделим отличия в развитии детей разных уровней. У дошкольников I и II групп все данные по критериям соответствуют их возрасту 5-6 лет, в отличие от детей III и IV групп. Однако в процессе обучения надо учитывать

тот факт, что даже развитые дети иногда могут застесняться в присутствии других людей или неожиданно испугаться выступать перед большим количеством детей. Тем более, педагогу понадобится больше времени для подготовки к демонстрации естественнонаучных опытов с мальчиками и девочками III группы. Дошкольникам, относящимся к IV группе, потребуется применять дифференцированный подход в обучении, уделять особое внимание, проявлять терпение. Учитывая отставание этих детей в развитии, выступать публично они не смогут, поэтому надо давать упрощенные, но интересные экспериментальные задания, и только на занятиях в группе (организовывать их лучше парами, чтобы возникла потребность общаться).

3 шаг. Отбор физических опытов по критериям: доступность, безопасность, занимательность, небольшая длительность по времени.

В настоящее время выпускается достаточно детской литературы по проведению естественнонаучных экспериментов в детском саду и дома (таблица 9). В этих пособиях даны рекомендации взрослым для руководства экспериментированием дошкольников и младших школьников. В каждом из них обычно указывается необходимое оборудование и материалы, описана подготовка и ход проведения эксперимента (часто приводятся рисунки опытов), а также сообщаются ожидаемые эффекты/результаты. Кроме того, на многих сайтах для воспитателей ДОО публикуются методические разработки по детскому экспериментированию, в которых опыты для проведения их детьми дошкольного возраста уже подобраны соответственно темам занятий [1;2;16; 15; 21; 28; 35; 60].

Однако и в них встречаются опыты, предназначенные для дошкольников, которые нельзя использовать в учебном процессе ДОО. К ним мы относим те эксперименты, в которых используются свечи или нагретые предметы (пожароопасность, возможность теплового ожога), уксусная кислота (возможность химического ожога), гвозди, иглы (опасность механического повреждения кожи). В качестве примера приведем отрывки занимательных опытов и экспериментов для занятий (Приложение 3) из методической разработки МКДОУ № 448 «Серебряный колокольчик» [15].

Воспитатель при подборе опытов должен определять степень их пригодности для выполнения детьми. В процессе деятельности даже старшие дошкольники могут что-то уронить, опрокинуть, пролить на себя, уколоться, так как в этом возрасте у них далеко несовершенна координация тела, ловкость рук, неразвита способность охватывать взглядом все поле своей деятельности и др. Тем более это касается малышей 4-5 лет, которые не осознают опасность, и могут, например, попробовать вещества на вкус, случайно проглотить мелкие предметы. Поэтому безопасность здоровью – главный принцип при выборе опытов для детей и взрослых.

Дошкольники еще не способны предусмотреть возникновение или последствия угрозы, правильно оценить ее величину, не могут длительно контролировать себя, особенно когда увлечены. Из этого следует, что важно обучать детей обнаруживать возможные угрозы при выполнении каких-либо действий с выданным оборудованием и уметь их предотвращать. Тем не менее, непосредственная подготовка опыта каждым ребенком должна проходить под строгим контролем педагога. Это не означает полного отказа от интереснейших опытов – сложные действия выполняют взрослые с соблюдением правил техники безопасности, а дети – простые и неопасные.

Для «Школы Юных Волшебников» нами были подобраны следующие опыты из представленных выше источников информации:

1 группа опытов

- Опыт 1. «Подводная лодка»
- Опыт 2. «Волшебный кубик»
- Опыт 3. «Волшебное тесто»
- Опыт 4. «Соленое море»
- Опыт 5. «Мыльные пузыри»

2 группа опытов

- Опыт №1 «Танцующая фольга»
- Опыт № 2 «Воздушный шарик»
- Опыт № 3 «Волшебные бумажки»
- Опыт № 4 «Можно ли висеть на голове?»
- Опыт 5. «Мыльные пузыри»

3 группа опытов

- Опыт № 1 «Чудесные спички»
- Опыт № 2 «Вареное или сырое?»
- Опыт № 3 «Секретное письмо»
- Опыт № 4 «Смешивание»
- Опыт 5. «Мыльные пузыри»

4 группа опытов

- Опыт № 1 «Управляемая линейка»
- Опыт № 2 «Воздухоплавание»
- Опыт № 3 «Тайный рисунок»
- Опыт № 4 «Устойчивые коробки»
- Опыт 5. «Мыльные пузыри»

Отметим высокое качество методической разработки [2]. Для занятий юных эйнштейнов авторами подобраны доступные, интересные естественно-научные опыты. Несмотря на то, что опыты предназначены для изучения явлений и процессов по разным предметным дисциплинам, изучаемым в школе (физика и химия, биология и география), содержание описаний убеждает нас в их безопасности для дошкольников.

Подготовка демонстраций физических опытов и публичные выступления оказывают большую нагрузку и детей и на педагога, поэтому начинать процесс целесообразно было с наиболее развитых во всех отношениях ребят. Анализ данных позволил распределить дошкольников по группам (условно) для того, чтобы подходить к их обучению дифференцированно.

I группа: Кристина Г., Вика Л., Матвей Н., Кира К.

II группа: Кира К., Андрей К., Тимур А., Андрей У., Вика Л.

III группа Тимур А., Андрей К., Женя П., Андрей У., Кира К.

IV группа Кристина Г., Соня П., Вика Л., Матвей Н., Кира К.

Как видно, возможно перемещение детей в этих группах, которое будет свидетельствовать об их развитии в процессе обучения и воспитания.

2 ЭТАП. МОТИВАЦИОННЫЙ

1 шаг. Показ педагогом естественнонаучных опытов и их объяснение.

Педагог-воспитатель проводит демонстрации первой группы опытов и комментирует их дошкольникам. Дети (4-5 чел.) наблюдают за происходящими изменениями. Например, как виноградинка, утонувшая в газированной воде, облепляется пузырьками воздуха и, вдруг, всплывает, а потом вновь тонет и т. д. У них могут возникать вопросы-сомнения. Так, удивление вызывает факт исчезновения монет в кубике-копилке, если при опускании их в щель слышен звук падения. В результате педагог должен добиться, чтобы у дошкольников закрепились положительные эмоции, появилось желание что-то понять, радость от возможности проделать опыты самостоятельно.

2 шаг. Проведение пробных демонстраций выбранных опытов.

Опишем в качестве примера опыт «Подводная лодка» и работу дошкольника с ним.

Цель: показать необычное поведение виноградинки, если ее опустить в газированную воду.

Материал: газированная вода, виноград, стеклянная банка.

Описание опыта. В стакан со свежей газированной водой бросить виноградинку. Она опустится на дно, и к ней тут же начнут прикрепляться пузырьки газа, когда они облепят виноградинку со всех сторон, она всплывает. На поверхности пузырьки лопнут, и виноградинка опустится на дно. Там она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет.

Вывод: большое количество пузырьков с газом способны поднять виноградинку со дна банки. Такой процесс напоминает всплытие и погружение подводной лодки.

Дошкольник сам проделывает различные действия с предметами на столике (опыты проводятся стоя): открывает бутылочку с газированной водой; переливает газированную воду в банку; опускает в банку с водой виноградину; наблюдает за процессом.

3 шаг. Обсуждение с детьми увиденного в опытах, их анализ.

В результате пробных опытов дошкольники должны понять важность соблюдения последовательности действий вовремя демонстрации, знания особенностей протекания физического явления или процесса, овладения техникой экспериментирования. Так, при выдувании мыльного пузыря надо уметь регулировать «силу» собственного потока воздуха – от этого зависит его размер. В опыте «Подводная лодка» длительность эффекта зависит от количества газа в разных напитках (например «Спрайт» меньше всего «выдыхается»; возможно использование минеральной воды), то есть необходимо подбирать соответствующую жидкость для опыта). При использовании «волшебного теста», в качестве которого служит hand gum НЕОН (другое название «жвачка для рук»), например, важно продумать

последовательность действий с ним и давать объяснение в ходе демонстрации, иначе маленькие зрители могут не понять происходящего.

Таким образом, юные экспериментаторы должны убедиться, что волшебство может и не состояться, если не соблюдать условия проведения опыта или не знать, как меняются свойства веществ и тел, неаккуратно или неправильно работать с предметами.

3 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1 шаг. Индивидуальное консультирование дошкольников по демонстрации.

На вводном занятии проводится коллективный разбор по очереди всех демонстраций. На последующих занятиях (1-2 раза в неделю) консультации становятся индивидуальными. Особое внимание на них должно уделяться действиям каждого дошкольника во время опыта, правильности объяснения явления, четкости и громкости речи. Затем в конце занятия все участники первой микрогруппы показывают свои опыты всей группе дошкольников.

Закреплению всех действий при показе опыта, повторению рассказа о наблюдаемом физическом явлении может помочь семья воспитанников. Поэтому деятельность воспитателя к мероприятию на основе детского экспериментирования в режимных моментах включает, как собственную подготовку к нему, так и сотрудничество с родителями.

2 шаг. Сотрудничество педагога родителями детей

При проведении мероприятия «Встреча с юными волшебниками» в подготовку к нему целесообразно подключить родителей участников на добровольной основе. Родители могут выполнить следующие виды деятельности, чтобы помочь дошкольнику успешно выступить с опытами: сшить костюм волшебника для своего ребенка; корректировать его действия во время демонстрации физического явления; репетировать с ним дома рассказ о том, что наблюдается в опыте; учить правильно отвечать вопросы.

Изучение и повторение материала по теме опыта дома под руководством взрослых очень важно для дошкольника: по отношению родителей к его деятельности при подготовке к мероприятию он начинает осознавать значение своего выступления и личную ответственность за результат при проведении демонстрации, и за успех команды (микрогруппы) в целом.

3 шаг. Коллективная репетиция выступления.

Во время последней репетиции отрабатывается последовательность выхода каждого участника-экспериментатора, уточняется его расположение

и движения в помещении группы, в котором будут зрители. Конечно, педагог должен поддержать детей, придать им уверенность перед выступлением.

4 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1 шаг. Согласование времени и места выступления в группах ДОО.

Для организации мероприятия – публичного выступления юных волшебников с физическими опытами – педагог-воспитатель группы должен выйти с предложением об этом к коллегам ДОО младшей, средней и старшей групп. Затем с теми педагогами-воспитателями, которые поддержали инициативу, необходимо согласовать дату и время проведения мероприятия.

2 шаг. Публичное выступление старших дошкольников перед другими дошкольниками или сверстниками других групп

Мероприятие на основе детского экспериментирования осуществляется по плану:

1. Краткое вступительное слово ведущего – педагога-воспитателя, приветствующего детей-зрителей и сообщаемого об интересных явлениях в окружающей среде, удивительных свойствах привычных им предметов и веществ. Далее он сообщил дошкольникам, что к ним в гости пришли юные волшебники, которые раскроют некоторые секреты неживой природы.

2. Выступление юных волшебников – старших дошкольников – с демонстрацией опытов по очереди, заранее определенной воспитателем. Каждый из них дает объяснение наблюдаемому явлению или процессу, по возможности отвечая на вопросы зрителей.

5 ЭТАП. РЕФЛЕКСИВНЫЙ

1 шаг. Анализ воспитателем собственной деятельности, выступлений детей и их взаимодействия друг с другом.

Ведущий во время выступления своих дошкольников – юных волшебников – выявляет индивидуальные затруднения, фиксирует их ошибки в действиях, объяснениях или речи. Кроме того, педагоги обеих групп наблюдают за реакциями зрителей на демонстрацию опытов, за

возникающими у них эмоциями; педагоги, присутствующие на мероприятии, осуществляют фото- или видеосъемку.

После завершения мероприятия ведущий благодарит за участие и экспериментаторов и зрителей. В отсутствие детей просит коллегу высказать критично мнение о выступлении старших дошкольников и о пользе мероприятия в целом. Для рефлексии своей деятельности по детскому экспериментированию полезно получить письменные отзывы коллег на проведенные мероприятия. Дошкольников, выступавших в этот день, надо только похвалить, чтобы у них возникло чувство уверенности, и сохранились позитивные эмоции.

2 шаг. Устранение недочетов в организации и содержании выступления группы на повторной репетиции

Педагог-воспитатель на следующий день обсуждает с ребятами выступление, отмечая успешные действия микрогруппы и недочеты. Затем, сохраняя положительный эмоциональный настрой детей, он корректирует их индивидуальные действия и речь, намечает пути улучшения выступления каждого. На новой репетиции опытов старшие дошкольники учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их младшим дошкольникам в ходе демонстрации физических явлений. Педагога вновь должен отработать с детьми согласованность их действий при показе опытов и в беседе со зрителями из других групп.

3 шаг. Изучение отношения родителей к мероприятиям по детскому экспериментированию.

В ходе индивидуальных бесед с родителями участников полезно выяснить, какими впечатлениями дети поделились с домашними после своего выступления. Позже после их участия в нескольких подобных мероприятиях надо уделить внимание дальнейшему исследованию личностного развития воспитанников. Педагог-воспитатель может выяснить у родителей, в какой степени на детей оказали влияние занятия,

совмещенные с опытами, и определить (с учетом собственных наблюдений), как изменилась познавательная активность старших дошкольников.

Кроме того, в группе целесообразно оформить стенд с фотографиями юных волшебников в моменты, когда они демонстрируют физические явления. Это важно как для дошкольников (повышение самооценки), так и для их родителей. Они смогут увидеть и убедиться в возможности овладения экспериментальными умениями даже детьми в возрасте 5–7 лет. Также желательно некоторое время на родительском собрании уделить детскому экспериментированию, объяснив родителям его значение для развития детей. Затем надо спланировать консультации для родителей по отбору простых опытов для дошкольников, по руководству их экспериментальной деятельностью в домашних условиях и др. Естественно, что совместная работа педагога, дошкольников и их родителей продолжается на протяжении всех лет нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой деятельности по организации непосредственного взаимодействия ребенка с природой с целью развития его познавательной активности

Опытно-поисковая работа проводилась с октября 2015 г. по май 2018 г. на базе МАДОУ детский сад № 134 г. Екатеринбурга. Основной группой, с воспитанниками которой осуществлялась работа, была группа № 5: старшая и подготовительная (2015–2017 гг.), младшая (2017–2018 гг.). Кроме того, в педагогическом исследовании приняли участие воспитатели ДОО (10 чел.) и воспитанники разных групп (всего более 200 чел.).

На констатирующем этапе осуществлялось изучение психолого-педагогической литературы по познавательной активности, программы по детскому экспериментированию, определялись проблемы его внедрения из публикаций, форума, данных анкетирования воспитателей ДОО.

Воспитатель МБДОУ Детский сад № 52 "Котенок" (г. Химки, Московская обл.) Шлемко А.И. в 2012 году провела небольшое исследование по проблемам внедрения детского экспериментирования в ДОО. В своем блоге она задала коллегам (9 чел.) из разных городов вопрос: *Как вы думаете, почему многие воспитатели испытывают затруднения в создании условий для исследовательской активности детей?* [57].

Мы проанализировали и обобщили ответы участвовавших в дискуссии педагогов, выделив проблемы в организации детского экспериментирования:

№ 1. Нет материально-технической базы (4 чел.).

№ 2 Недостаточно методической литературы и разработок по данной теме (4 чел.).

№ 3. Отсутствуют педагогические диагностики для оценивания уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью (2 чел.).

№ 4. Сложности в выделении удобного места в группе под уголки экспериментированию и времени (2 чел.).

№ 5. Большое количество детей, желающих проводить эксперименты одновременно (1 чел.).

№ 6. Большая часть педагогов не понимает значимость детского экспериментирования для развития активности дошкольников и не желает этим заниматься (5 чел.).

№ 7. Заинтересованность методиста в занятиях педагога детским экспериментированием (1 чел.).

Результаты опроса представлены в таблице 1 Приложение 5.

Отметим, что среди педагогов – участников опроса – были старшие воспитатели, методисты, заведующая детского сада, стаж которых варьировался от нескольких лет до десятков лет работы в ДОО. Главное, все эти люди не равнодушны к данной проблеме.

Нами в сентябре 2018 года проведено анкетирование педагогов МАДОУ детский сад № 134 г. Екатеринбурга (10 чел.), имеющих разный стаж работы в ДОО: от 5 до 10 лет – 2 чел.; от 11 до 20 лет – 4 чел.; 21 год и более – 4 чел. Результаты анкетирования представлены в Приложении 11.

Несмотря на то, что опрос и анкетирование педагогов по времени разделены на шесть лет, из них следует, что чаще всего отмечаются причины, связанные с материально-технической базой ДОО, отсутствием условий в группах, недостаточной разработанностью методики обучения экспериментированию на основе естественнонаучных опытов.

Действительно не в каждом детском саду материально-техническая база групп позволяет систематически осуществлять экспериментальную и исследовательскую познавательную деятельность. Однако для простых физических экспериментов она может быть очень доступной и места нужно немного. За последние пять лет выпущено достаточно детской литературы, в которой предлагаются простые физические опыты для дошкольников 5-7 лет, а также появились методические пособия по детскому экспериментированию, однако их практически нет в детских садах. Роль педагога в процессе внедрения детского экспериментирования не изменилась, так как для успеха главное – желание педагога заниматься этой деятельностью.

В добровольной трудовой деятельности под руководством воспитателя у дошкольников также можно развивать познавательную активность по изучению и исследованию живой природы. Наилучшие условия для этого – летний период, когда родители группы разбивают клумбу, приносят рассаду и высаживают новые цветы для посадки. Затем совместно с детьми воспитатель ухаживает за растениями: прополка сорняков, ежедневный полив растений. Дошкольники получают много новой полезной информации о растительности, о вреде сорняков для «полезных» растений; о необходимости регулярного ухода за цветами, способах посадки цветов. Также дети знакомятся с методом наблюдения, визуально отмечая изменения в росте и развитии бутонов и т. п. При этом они непроизвольно запоминают некоторые термины, например, по составу цветка: корень, стебель, лист, бутон, и закрепляют глагольные новообразования: прополоть клумбу, полить цветы и др.) Совместная деятельность воспитателя, родителей и

дошкольников в большей степени, чем просто слова о бережном отношении к природе, формирует у детей них ответственность за их сохранность, развивает чувство прекрасного (красиво, чисто, ухожено).

Активность родителей порождает или укрепляет активность детей и, наоборот, интересы детей к познавательному материалу активизируют родителей. За учебный год из 28 семей 14 родителей принимало активное участие в жизни группы № 5, в том числе в обеспечении возможности включения детей в детское экспериментирование. С этой целью 8 сентября 2015 г. на родительском собрании было сообщение на тему «Как поддержать познавательную активность ребенка», на котором было рассказано родителям о значении детского экспериментирования в развитии ребенка, и о начале работы Школы юного волшебника (ШЮВ). На этом этапе с использованием различных методик определялся уровень личностного развития каждого ребенка старшей группы № 5 (см. 2.1).

На формирующем этапе опытно-поисковой работы определялась структура Школы юного волшебника, алгоритм работы с детьми при организации мероприятий в режимных моментах; проводились тематические занятия по разделу «Окружающий мир» исследовательского направления, разрабатывалась идея совместных комплексных занятий-исследований старших и младших дошкольников.

Приведем некоторые конкретные данные по реализации методики организации комплексных занятий на основе детского экспериментирования.

Со 2 октября 2015 г. началась 2-х недельная подготовка детей – участников Школы юного волшебника – к первым выступлениям в соответствие со структурой и ее пошаговой реализацией, описанных соответственно в 1.3 и 2.2.

Примеры опытов дошкольников первой группы:

«Подводная лодка» – всплывающая или тонущая виноградина в сильно газированном напитке (Кристина Г.);

- «Соленое море» – плавание вареного яйца в пресной и соленой воде
(Кира К.);
- «Волшебный кубик» – исчезновение монет в зеркальной копилке в форме
куба как оптический обман (Вика Л.);
- «Волшебное тесто» – текучесть и твердость материала с помощью hand gum
(Матвей Н.);
- «Мыльные пузыри» – выдувание мыльного пузыря с помощью воронки (все
дети этой группы).

ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

– участников ШКОЛЫ ЮНОГО ВОЛШЕБНИКА с физическими опытами
(октябрь, 2015 г. – апрель, 2017 г.; руководитель Заложных Е.О.)

23.11.2015 г. – в младшей группе № 11 (20 чел.; воспитатель Селезнева А.В.)

– I группа юных волшебников;

30 ноября 2015 г. – в старшей группе № 4 (20 чел.; Гаева Е.И.) – II гр.;

10 марта 2016 г. – в младшей группе № 7 (22 чел.; Дегтярева Е.В.) – III гр.;

15 марта – в подготовительной группе № 1 (18 чел.; Гафурова Н.С.) – III гр.;

21 марта – в средней группе № 8 (15 чел.; Косотурова Л.А.) – IV гр.;

15 сентября 2016 г. – в средней группе № 7 (22 чел.; Дегтярева Е.В.)

мероприятие проводилось смешанным составом V гр. силами наиболее
подготовленных на данный момент «волшебников»;

октябрь, 2016 г. в средней группе № 11 (20 чел.; Селезнева А.В.) и
в младшей группе № 6 (18 чел.; Хлебутина А.В.) – V гр.

В таблице 3 представлен список участников ШЮВ (9 чел.) и
количество их индивидуальных и коллективных выступлений.

После двух недельной подготовки каждая группа ШЮВ (4-5 чел.)
выступала в младшей, средней, старшей или подготовительной группе ДОО.
У каждого ребенка для демонстрации был подготовлен свой физический
опыт. После выступления педагогом и воспитанниками происходило
обсуждение данного мероприятия. Все «волшебники» отмечали волнение

перед своим первым выступлением, боязнь того, что опыты у них могут не получиться.

Таблица 3

№ п/п	Имя Ф. дошкольника	№ группы «волшебников»					Количество индивидуальных выступлений
		I	II	III	IV	V	
1	Кристина Г.	+1			+1	+2	5
2	Кира К.	+1	+1	+2	+1		5
3	Вика Л.	+1	+1		+1		3
4	Матвей Н.	+1			+1		2
5	Андрей К*.		+1	+2		+2	5
6	Тимур А.		+1	+2		+2	5
7	Женя П.			+2		+2	4
8	Андрей У.		+1	+2		+2	5
9	Соня П.				+1		1
Всего выступлений ШЮВ		1	1	2	1	2	7 (40)

Аналогичная доброжелательная беседа с детьми (особое внимание к тем, кто первый раз выступал) проходила после каждого нового мероприятия. При этом осуществлялись рефлексия деятельности каждого дошкольника – участника, обязательное обращение к положительным моментам действия, корректные замечания и планирование способов устранения недостатков; опора только на позитивные эмоции воспитанников и убеждение, что у каждого из них экспериментальная деятельность успешна (ситуация успеха).

Участие старших дошкольников в Школе добровольное, тех из них, кто заинтересовался самостоятельным проведением опытов.

Опишем ход выступлений членов ШЮВ, имеющих разный уровень личностного развития. Дадим обобщенную характеристику их деятельности в начале работы в ШЮВ и после окончания работы в ней, выделив положительные изменения в развитии личности. Затем по качественным признакам определим, повысился ли индивидуальный уровень познавательной активности.

После двух недельной подготовки первая группа ШЮВ выступала в младшей группе № 11. В данной группе было три девочки и один мальчик. Матвей стал показывать свой опыт первым, ответил на вопросы детей младшей группы. Вика, показывая опыт, давала четкое объяснение, но, когда малыши, стали спрашивать, девочка обратилась за помощью к педагогу. Кристина, показывая, свой опыт, вышла из-за демонстрационного стола и подошла ближе к ребятам младшей группы и подходила к каждому, чтобы они увидели, что происходит в данном опыте. Кира была менее стеснительна, чем предыдущие участники группы ШЮВ. Она четко, грамотно показывала свой опыт, при этом задавая младшим дошкольникам вопросы, и поправляла их ответы.

Вторая группа ШЮВ выступала в старшей группе № 4. В ней остались Вика Л. и Кристина Г., но пришло три новых «волшебника» Андрей К.*, Андрей У., Тимур А. Андрей К. очень ответственно подошел к выполнению своего опыта. Репетировал не только в детском саду, но и дома. При этом на выступлении опыт с первого раза не получился, Андрей не растерялся, а смог повторить его второй раз. Андрей У. показал свой опыт уверенно, при этом задавал грамотные вопросы старшим дошкольникам.

Особо отметим Тимура, у которого был выявлен низкий уровень личностного развития (IV). Он сам подошел к педагогу и попросил разрешения попробовать поучаствовать с опытами. (На занятиях в группе он стеснялся отвечать, однако, если его спрашивал педагог, часто давал

правильные ответы, но говорил тихо. При подготовке к выступлению Тимур очень внимательно слушал советы педагога по постановке своего опыта, старался четко и правильно его объяснять. Дома ему помогала мама и старшие сестры, которые были его помощниками и поддержкой. Это привело к тому, что первое выступление Тимура стало успешным: он показал свой опыт и сумел перед его объяснением задать вопросы детям старшей группы.

Третья группа ШЮВ выступала в младшей группе № 7. Участники: Кира, Андрей К, Тимур, Женя, Андрей У.

Мама Жени попросила педагога, дать возможность попробовать дочери выступить с опытами. У Жени по результатам диагностики УЛР II. Девочка всегда на занятиях всегда была внимательна, активна, но при этом на публике (например, на утренниках) очень сильно переживала, что может забыть слова. Чтобы помочь ребенку стать менее напряженным во время представлений, репетиции опыта с Женей в группе под руководством воспитателя дублировались дома: мама повторяла с дочкой действия при показе физического явления и рассказ о нем. Такая совместная работа при желании самой дошкольницы дала эффект: Женя грамотно показала свой опыт, смогла его объяснить. Правда с ответами на вопросы ребят младшей группы затруднилась.

Четвертая группа ШЮВ выступала в средней группе № 8. Кристина, Андрей К.*, Вика и Матвей показывали свои опыты уже не в первый раз. А Соня выступала с опытами впервые. Девочка всегда на занятиях была активна, одна из первых отвечала на вопросы. Все действия в опыте она проделала правильно и опыт получился. Но при его объяснении заволновалась, поэтому ни задать вопросы детям средней группы, ни ответить на них девочка не смогла. Конечно, в таком случае на помощь ребенку приходит педагог.

Пятая группа ШЮВ выступала уже в новом 2016/2017 учебном году. Женя и Тимур выступали с другими опытами, но при этом чувствовали себя уверенно.

ИТОГИ работы Школы юного волшебника. Отметим качественные изменения в познавательной активности детей и в их личностном развитии:

Женя стала перед утренниками меньше волноваться, более уверенно читать стихотворения, участвовать в сценках утренника. Тимур, как сообщила мама в беседе с педагогом, на домашних праздниках становился «волшебником» и показывал не только свои опыты, но и опыты своих одноклассников. Андрей У. сам проявил инициативу в проведении исследования прозрачности воды в домашних условиях. Кристина заставила бабушку купить ей компоненты для проведения простого опыта и наблюдения эффекта, который она видела в Школе и который ей захотелось воспроизвести самостоятельно.

Андрей К.* в дальнейшем освоил еще несколько опытов и стал участником районного конкурса по направлению «Экспериментирование» вместе с родителями и занял первое место (см. С. **).

К сожалению, Соня от дальнейших выступлений отказалась, что объясняется психологической неустойчивостью во время индивидуальных выступлений. При этом в коллективных, групповых представлениях она очень активна, никакой боязни у нее нет. В данном случае понятно, над чем надо работать с ребенком педагогу и родителям.

Весь ход комплексных занятий ШЮВ показывает на высокие возможности детского экспериментирования в повышении познавательной активности старших дошкольников, конечно, при взаимодействии всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Оказалось, что дети, которые готовили опыты, проявили желание повторить их дома, просили родителей купить им недостающие компоненты для их проведения (например, Кристина Г. и Андрей У.). Кроме того, мамы с детьми придумывали, как должен выглядеть костюм волшебника, а затем изготавливали его. Родители других дошкольников, не участвовавших в мероприятии, узнав о нем от своего ребенка, попросили воспитателя провести для них открытое занятие. Кроме того, несколько родителей

заинтересовались опытами, которые можно провести в домашних условиях вместе с детьми. Результатом стало планирование родительских собраний, посвященных формированию познавательной активности старших дошкольников, и средствам, способствующим этому процессу, в частности детскому экспериментированию (его разным видам и форма). Так же было решено провести в ноябре месяце открытое занятие для родителей со старшими дошкольниками на основе экспериментальной деятельности. Затем после публичных выступлений второй и третьей команды перед дошкольниками других групп, необходимо организовать коллективное выступление всех трех команд перед родителями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
(октябрь, 2015 г. – апрель, 2017 г.; ведущий руководитель Заложных Е.О.)**

6 ноября, 2015 г. состоялось открытое «Волшебная водичка» в старшей группе № 5 (29 чел.) ДОО № 134. Присутствовало 7 воспитателей и педагог-психолог.

17 марта 2017 г. проведено открытое занятие для педагогов и родителей по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе № 5 (24 чел.) Присутствовало родителей (15 чел.), 8 педагогов.

24 марта 2017 г. проведено первое совместное занятие-исследование по теме «Жидкости, сыпучие вещества и растворы» с дошкольниками подг. гр. № 5 (22 чел.; Заложных Е.О.) и младшей группы № 6 (18 чел.; Хлебутина А.В.). Присутствовало 6 родителей детей из младшей группы и 4 педагога ДОО.

Итак, нами были апробированы занятия исследовательского характера в непосредственной образовательной деятельности, которые стимулируют познавательную активность старших дошкольников и мотивируют малышей к изучению окружающего мира.

На итоговом этапе опытно-поисковой работы корректировалась методика организации комплексных занятий-исследований на основе

детского экспериментирования и организовывалось участие семей воспитанников в детских конкурсах городского и районного масштаба.

Апрель, 2018 г проведены занятия-исследования «Жидкости, сыпучие вещества и растворы»: 1) в группах ДОО: ср. гр. № 1 (18 чел.; Гафурова Н.С.), ст. гр. № 7 (22 чел.; Дегтярева Е.В.), ст. гр. № 11 (25 чел.; Селезнева А.В.), подг. гр. № 12 (18 чел.; Мякишева В.М.); 2) совместное занятие-исследование по той же теме воспитанников младшей группы № 5 (20 чел.; Заложных Е.О.) с детьми из ст. гр. № 7 (6 чел.) и № 11 (6 чел.).

Для определения уровня познавательной активности (ПА) старших дошкольников по соответствующим им критериям (по Сидорук Г.Н.) нами выбраны показатели (в баллах), которые описаны ниже:

1. Предметная направленность: на познавательную деятельность (1), на содержание (2), деятельность и содержание (3), деятельность, содержание и результат (4).

2. Самостоятельность: не самостоятелен (0), только с помощью педагога (1), сам, но под руководством педагога (2), самостоятельно под наблюдением педагога (3), без вмешательства педагога (4).

3. Диапазон интересов: узкая предметная направленность (1), интерес к нескольким предметам (2), широкий диапазон (3).

4. Отвлекаемость на занятиях: часто (1), редко (2), полная сосредоточенность на изучаемом материале/исследуемом объекте (3).

5. Отношение к изучаемому материалу: поверхностное (1), любопытство (2), любознательность (3).

6. Внимательность к объекту наблюдения: общее восприятия объекта (1), общее и к некоторым его частям (2), особое внимание к деталям (3).

7. Вопросы познавательного характера с целью понять явление или свойства объекта: не задает (0), задает не всегда по смыслу (1), задает со смыслом по содержанию (2), задает оригинальные вопросы (3).

Диапазон уровня (в баллах): ниже среднего (НС) – от 5 до 10; средний (С) – от 11 до 19; выше среднего (ВС) – от 20 до 23.

Данные изменений в уровне познавательной активности (ПА) дошкольников (по Сидорук Г.Н.) – участников ШЮВ – показаны в таблице 4.

Выделим качественные изменения, произошедшие с участниками ШЮВ. При организации публичных выступлений на основе демонстраций физических опытов (более десяти с октября 2015 по февраль 2017 года с разными составами детей) усилился интерес детей к исследованию живой и неживой природы, еще больше активизировалась их умственная деятельность и повысилась самостоятельность, взаимоотношения детей и родителей перешли на новый уровень – сотрудничество и общение в совместной познавательной деятельности.

Таблица 4

Данные по изменению уровня познавательной активности дошкольников в процессе занятий в Школе юного волшебника

Имя Ф. дошк.-ка (Кол-во выступл.) Показатели ПА	Кристина Г. (5)		Кира К. (5)		Вика Л. (3)		Андрей К.* (5)		Тимур А. (5)		Женя П. (4)		Андрей У. (5)	
	Значение познавательной активности по показателям (в баллах)													
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1. Направленность	3	4	3	4	2	3	3	4	1	2	1	3	3	4
2.Самостоятельность	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3. Диапазон интересов	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3
4. Отвлекаемость на занятиях	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3
5. Отношение к изучаемому материалу	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3
6. Внимательность к объекту изучения / наблюдения	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3
7. Вопросы познавательного характера	1	2	2	2	1	2	2	3	0	1	2	3	2	3
Итоговый балл ПА	15	20	14	21	14	20	20	22	7	13	14	18	16	22
Уровень ПА	С	ВС	С	ВС	С	ВС	ВС	ВС	НС	С	С	С	С	ВС

Кроме того, одни дошкольники начали преодолевать стеснительность при большом сосредоточении детей и взрослых, другие – научились задавать маленьким зрителям вопросы. Даже дети, имеющие проблемы в развитии, например, в коммуникации, постепенно приобретали уверенность в себе, в своих возможностях, у них улучшалась речь. Таким образом, полученные результаты уровней ПА в воспитательно-образовательном процессе не противоречат данным значения уровня личностного развития детей, определенных у них ранее. Для более наглядного представления изменений в развитии познавательной активности результаты представлены на диаграмме (рис. 3).

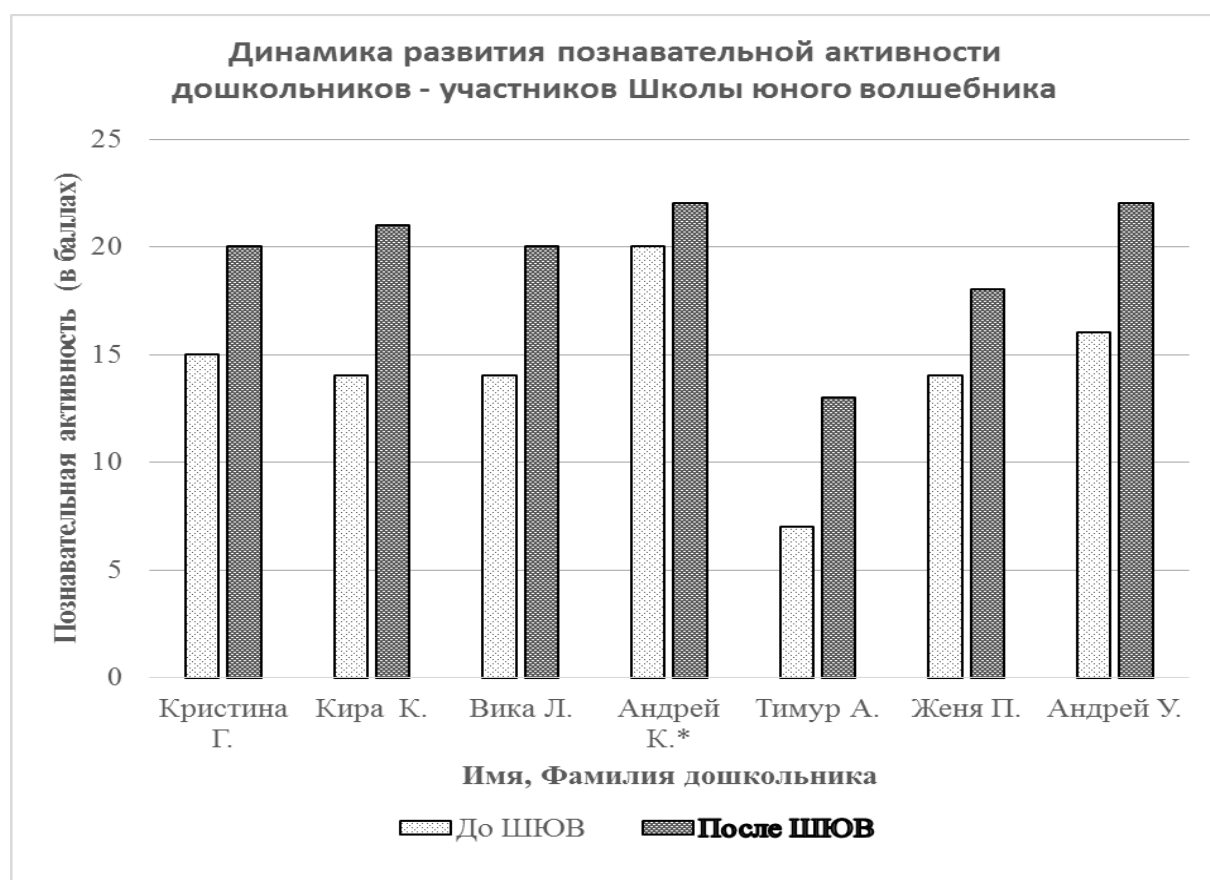


Рис. 3. Динамика развития познавательной активности дошкольников - участников Школы юного волшебника

Из диаграммы видно, что у всех участников Школы юного волшебника, регулярно (в течение полугода) выступавших с демонстрационными опытами в других группах ДОО, наблюдаются позитивные изменения в отдельных показателях познавательной активности, а у многих повысился ее уровень. Отметим, что резкий скачок у некоторых

детей (напр., Тимур, Андрей У.) или удержание их высокого уровня познавательной активности (Андрей К.*) стала возможным благодаря поддержке родителями интересов детей и во взаимодействии с ними при подготовке к выступлениям.

Представим сведения об участии старших дошкольников (и их семей) гр. № 5 МАДОУ ДС № 134 в конкурсах для детей в области «Познавательное развитие» в 2015-2017 годах.

2015 / 2016 уч. г.

Ноябрь, 2015 – До-школьная наука (городской конкурс) (ШЮВ, 5 чел.)

11 мая 2016 – районный конкурс «Взрослые и дети» - направление «Экспериментирование» (одна семья из 3-х чел.) – 1 место.

13 мая, 2016 – районный конкурс «Юный архитектор» (две семьи, 6 чел.)

2016 / 2017 уч. г.

11 декабря, 2016 – До-школьная наука (городской конкурс) (ШЮВ, 5 чел.)

Районные конкурсы:

Октябрь, 2016 – «Юные затейники» (8 чел.).

Декабрь, 2016 – «Ритмы детства» (2 чел.).

5 марта, 2017 – «Грамотейка» (2 чел.).

15 марта, 2017 – «Музыкальный калейдоскоп» (3 чел.).

31 марта, 2017 – математический конкурс «Кенгуренок» (8 чел.).

3 апреля, 2017 – спортивный конкурс «Фестиваль здоровья» (3 чел.).

28 апреля, 2017 – конкурс «Битва хоров» (8 чел.).

14 мая, 2017 – конкурс «Взрослые и дети» направление «Художественно-эстетическое» (одна семья из 3-х чел.).

15 мая, 2017 – конкурс «Взрослые и дети», направление «Нравственно-патриотическое» (одна семья из 3-х чел.).

Организация конкурса «Взрослые и дети» имела отличительную черту – на защиту представлялись проекты дошкольников из различных образовательных областей, выполненных ими в сотрудничестве со своими родителями (май 2016 г., Орджоникидзевский район г. Екатеринбурга).

Сначала нами была определена образовательная область близкая к теме нашего исследования – «Познавательное развитие», а затем осуществлялся выбор семьи, чтобы сделать предложение об участии в конкурсе. В этом процессе мы опирались на следующие критерии: активная жизненная позиция родителей, их ответственное отношение к порученному делу, хорошее взаимодействие с педагогом ДОУ, а дошкольник – достаточно

развитый и коммуникативный ребенок, к интересам которого взрослые в семье относятся с пониманием и всегда оказывают поддержку его увлечениям.

Взаимоотношения детей и родителей в некоторых семьях перешли на новый уровень – сотрудничество и общение в совместной познавательно-экспериментальной деятельности дома, участие семей в проекте «Взрослые и дети», организованном в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. Так, в мае 2016 г. для конкурса «Юный архитектор» семья Таси Т. собрала макеты разных сооружений (изба, дворец и др.) по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с помощью конструктора. В 2017 г. в проекте «Взрослые и дети» по художественно-эстетическому направлению Тася Т. со своими родителями совместно изготовили модели музыкальных инструментов для «домашнего оркестра» и рассказали об этом в группе; по нравственно-патриотическому направлению Кира К. вместе с родителями провела исследование, посвященное дню Победы.

Описанные нами занятия познавательно-исследовательского характера в непосредственной образовательной деятельности, работа Школы юного волшебника и детские конкурсы в образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах – все эти формы детского экспериментирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ взаимосвязаны и дополняют друг друга. При этом формируется позитивная мотивация детей к познанию окружающего мира, к овладению новыми видами деятельности, что очень важно для будущих первоклассников.

Опыт совместной работы со старшими дошкольниками и их семьями, первые успехи в районных конкурсах, убеждают нас, что полноценное развитие детей, в том числе неотъемлемый компонент – познавательная активность, во многом обеспечивается благодаря сотрудничеству дошкольников и взрослых (родителей и педагога ДОУ), именно общие дела и активный досуг с ребенком как равноправным партнером способствуют

сплочению семьи, позитивному взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации.

В результате анализа семей и общения с ними участие в конкурсе «Взрослые и дети» в направлении «Экспериментальная деятельность» было предложено семье К*: сын Андрей (6 лет) – один из первых и активных членов Школы юного волшебника в старшей группе, мать дошкольника Елена Владимировна – член родительского комитета, отец Александр Сергеевич – родитель группы, всегда готовый помочь педагогу в делах, направленных на улучшение условий воспитания, обучения и организации досуга детского коллектива.

Опишем основные функции каждого члена семьи К. при реализации проекта. Все вместе – сын и родители – подбирали оборудование для проведения физических опытов (бытовые приборы, подручные материалы, вещества). Дошкольник старшей группы Андрей К.* шести лет выполнял домашние опыты под кодовым названием «Сухая монета», «Море и река», «Мыльный пузырь» в сотрудничестве с отцом. Отец отвечал за безопасность опытов и являлся то помощником, то непосредственным участником их проведения, то советчиком. Мама занималась фото- и видеосъемкой, оформлением альбома проекта для конкурса и созданием его презентации.

Результаты заочного тура по теме конкурса ожидалась 2 недели. После прохождения во второй тур семья К. стала готовится к публичному выступлению: папа с сыном репетировали показ опытов, их грамотное с точки зрения науки объяснение и речевое сопровождение презентации, а мама была наблюдателем, отмечала ошибки и давала рекомендации по улучшению защитного слова.

Второй очный этап конкурса «Взрослые и дети» проводился на базе ДОО ДС № 428 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. На защите присутствовала вся семья К. и педагог – сотрудничество продолжалось. Во время демонстрации педагогом слайдов презентации дошкольник вместе с отцом показывал соответствующий опыт и рассказывал о наблюдаемом явлении. При этом в первом опыте «Сухая монета» родитель только зажигал

свечу, а все остальные действия с предметами и веществами выполнял сын; во втором опыте дошкольник выдул мыльный пузырь, и все наблюдали, как он вытягивается навстречу резиновому воздушному шарiku, предварительно наэлектризованному отцом. Третий опыт «Море и река» – на плавание тел (использовались вареные куриные яйца) в разных по плотности жидкостях – ребенок демонстрировал и объяснял полностью самостоятельно. Во время защиты мама дошкольника «болела» за родных и проводила видеосъемку их выступления для семейной летописи.

Степень самостоятельного вклада дошкольника в проект проверялась комиссией с помощью следующих вопросов:

Что именно в опытах дошкольник делал сам?

Почему выбрал именно эти опыты?

Какие затруднения испытывал при их выполнении?

Что происходит в опыте и как его объяснить?

Почему выбрал экспериментальную деятельность?

В частности, на последний вопрос, мальчик рассказал о своем участии в работе Школы юного волшебника в ДОО, и по просьбе комиссии привел пример понравившегося ему опыта с тех занятий. Дошкольник удивил даже на защите своего педагога в ШЮВ, так как демонстрация явления инерции – сохранение устойчивости и целостности столбика брусков при резком выбивании из него нижнего – не столько занимательный, как, например, «пляшущая» виноградина в напитке «Sprite», и достаточно сложный для понимания опыт. Видимо сильное эмоциональное впечатление опыт вызвал у него большей самостоятельностью действий для получения результата, необходимостью проявить хорошую координацию и, не столько силу, сколько резкость при выполнении удара.

При подведении итогов конкурса среди ДОУ Орджоникидзевского района в номинации «Экспериментирование» семья К. заняла первое место. Затраты времени, усилий всех членов семьи были не напрасны (подготовка и реализация проекта длилась в течение месяца). И дело не только в победе на районном конкурсе, главное – в прогрессе ребенка в развитии его познавательной активности, координации движений, речевых способностей,

качеств и способностей личности: волевых, уверенности в себе, коммуникативных умений и др.). Как отметили родители, после участия в конкурсе в семье возникло не только стремление чаще смотреть вместе научно-популярные фильмы, например, о жизни Земли и ее обитателей, детские программы, в которых проводят исследования, или мультфильмы, подобные «Фиксикам». Появилось желание обсуждать события или природные явления, работу технических устройств, показанные в телепередачах, с дошкольником на равных. А их сын, в свою очередь, уверен, что может выдвигать свои предположения (пусть и ошибочные) и никто не осудит, и не будет смеяться над ним, что может проводить новые исследования, а родители поддержат.

Ниже представлены разработанные нами **методические рекомендации** по подготовке проекта в области «Познавательное развитие», направление «Экспериментирование» (воспроизведение и изучение физических явлений) как одного из вариантов **делового сотрудничества педагога, дошкольника и его семьи при подготовке проекта к детскому конкурсу**.

На основании нашего педагогического опыта *рекомендуем* следующее:

1. Обсудить с родителями предложенную педагогом стратегию реализации проекта по домашнему экспериментированию – обеспечение высокой познавательной самостоятельности и активности ребенка в экспериментальной деятельности.

Например, семья должна совместно выбрать несколько физических опытов. Первый опыт дошкольник будет выполнять совместно с отцом или матерью. Во втором опыте родитель окажет помощь только в действиях опасных или пока недоступных для дошкольника (техника безопасности). Третий он выполнит абсолютно самостоятельно, а родители сыграют роль активных наблюдателей.

2. Предложить различные источники информации по теме проекта (книги, телевидение, интернет, специалисты в соответствующей области).

В частности, по детскому экспериментированию предлагаются: научно-популярная литература для дошкольников с описанием простых физических

опытов, телепередачи с показом экспериментов, видеоопыты из сети Интернета, и др.

3. Осуществить поиск и совместный с семьей отбор интересных и реально осуществимых в домашних условиях опытов, учитывая интересы ребенка. В этом процессе дошкольник – главный участник, к мнению которого взрослые должны прислушиваться: при несогласии с ним они пользуются методами объяснения и убеждения.

4. Консультировать родителей по проведению физических опытов в соответствии с предложенной стратегией.

Здесь возможны беседы по телефону, встречи непосредственно в семье с целью уточнение научного объяснения опыта и корректировки действий домашних экспериментаторов при демонстрации явлений.

6. Обсудить идеи презентации семейного проекта и альбома по экспериментальной деятельности, ее реализация членами семьи.

Полезен совместный просмотр выполненных фото-, видеоматериалов, редактирование текстового содержания и соблюдение стиля. Отправка материалов на заочный тур.

7. Консультировать родителей по подготовке ребенка к публичному выступлению на очной части конкурса – защита семьей выполненного проекта по детскому экспериментированию.

8. Осуществить рефлексию педагогической деятельности.

Провести анализ подготовки семьи к конкурсу и выступления в нем; выделить позитивные изменения в познавательной активности дошкольника, в его взаимодействии и взаимоотношениях с родителями; определить приемы, оказавшие наилучший результат в активизации познавательной деятельности воспитанника.

Рекомендации носят обобщающий характер, поэтому могут быть адаптированы для взаимодействия педагога родителями, участвующими в конкурсах по другим образовательным областям.

Итак, в ходе реализации методики нами было установлено, что участие старших дошкольников в исследованиях и проектах, в конкурсах разного уровня обеспечивает формирование у них предпосылок к учебной

деятельности, а значит, сложный процесс адаптации к обучению в начальной школе у них будет проходить с наименьшими затруднениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные нами теоретические исследования и опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности старших дошкольников позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате изучения и анализа психолого-педагогической литературы обоснована необходимость и целесообразность формирования познавательной активности именно у дошкольников старшего школьного возраста как важного компонента активности развивающейся личности. Выявлена структура познавательной активности, включающая в себя мотивационный, креативный и волевой компоненты, и различные средства ее развития.

2. Из многих исследований Поддъякова Н.Н. его учеников и последователей доказано, что детское экспериментирование является ядром творческой деятельности детей, оно первично, и также как игра – важное средство изучения окружающего их мира.

3. Изучение работы методистов в области дошкольного образования и опыта педагогической деятельности воспитателей ДОО по исследуемой проблеме – формирование и развития познавательной активности через детское экспериментирование – дало основания считать ее достаточно разработанной, так как за последнее десятилетие разработаны программы обучения, выпущены пособия по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, имеется большое количество публикаций и методических рекомендаций.

4. Определено, что для развития познавательной активности дошкольников (и опосредованно других видов активности) при ознакомлении с окружающим миром недостаточно разработаны комплексные занятия на основе детского экспериментирования.

5. Под *комплексными занятиями на основе детского экспериментирования* мы понимаем совокупность интегрированных по

организационной форме занятий с использованием физических опытов или естественнонаучных исследований. Разработана алгоритмическая структура организации комплексных занятий на основе детского экспериментирования в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.

5. Определены основные этапы структуры работы Школы юного волшебника (ШЮВ): информационный, мотивационный, подготовительный, организационный и этап рефлексии, а также описана методика их пошаговой реализации в режимных моментах.

6. Проведена диагностика личностного уровня развития старших дошкольников и их личностных качеств: самостоятельность, активность (в том числе познавательная) по соответствующим методикам. Это позволило провести обоснованное распределение воспитанников детского сада – участников Школы юного волшебника – на группы.

7. Апробирована структура работы Школы Юного Волшебника на группе № 5 (старшая и подготовительная) МАДОУ № 134-детский сад в течении двух лет (ноябрь, 2015 – октябрь, 2016); проведено более десяти публичных выступлений с демонстрацией физических опытов других групп ДОО. Ее результаты подтверждают предположение о возможности повышения познавательной активности через детское экспериментирование, если комплекс занятий осуществляется по предложенной методике (по алгоритму).

8. Подтверждено, что старших дошкольников при подготовке демонстраций, освоении основ экспериментирования, выступлениях детей с объяснением опыта, дети получают позитивные эмоции, стараются неоднократно повторять опыты в детском саду и в домашних условиях. Это, в свою очередь, указывает (на качественном уровне) на возможность развития развития всех сфер жизнедеятельности дошкольников (умственную, эмоциональную, речедвигательную, трудовую и т. д.).

9. Предложена структура организации комплексного совместного занятия-исследования дошкольников разных возрастных групп в области «Познавательное развитие» и описана методика его поэтапной реализации.

(По образовательной программе регулярно проводились тематические занятия исследовательского характера по изучению окружающего мира.) С апреля 2017 по май 2018 года проведено четыре бинарных занятия-исследования и организовано два открытых комплексных совместных занятий-исследований дошкольников младшей и подготовительных групп по теме «Жидкости, сыпучие вещества и растворы».

10. Доказана важная роль родителей в повышении познавательной активности старших дошкольников через экспериментальную деятельность, оказание поддержки самостоятельности и инициативы ребенка при ознакомлении с окружающим миром. Одновременно повышается активность семей воспитанников, что проявляется в их участии в детских районных конкурсах совместно со своим ребенком (4 семьи). В мае 2016 года проект семьи Кочемасовых в районном конкурсе «Взрослые и дети» по направлению «Экспериментирование», который защищал их сын Андрей, занял первое место (Орджоникидзевский район г. Екатеринбурга).

11. Разработаны методические рекомендации по подготовке проекта в области «Познавательное развитие», направление «Экспериментирование» (воспроизведение и изучение физических явлений) как одного из вариантов делового сотрудничества педагога, дошкольника и его семьи при подготовке проекта к детскому конкурсу.

12. Результаты и итоги исследования познавательной активности старших дошкольников через детское экспериментирование представлены в наших публикациях [12; 13; 14; 33].

Предложенная и успешно реализуемая нами методика обучения детскому экспериментированию на основе алгоритмов деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса может стать отправной точкой для педагогов, желающих развивать у своих воспитанников познавательную активность, охватывая и другие сферы активности в комплексе. Таким образом, цель, поставленная в квалификационной работе, достигнута, задачи решены, гипотеза на качественном уровне подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асанова Е. Опыты глазами детей. [Электронный ресурс] URL: www.maam.ru (Дата обращения: 04.10.2015).
2. Бачина Е.В., Михнева Я.Б. Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОУ: методические рекомендации. [Электронный ресурс] URL: http://cert.covenok.ru/files//kids_detsad_2014/4728.pdf (Дата обращения: 04.10.2015).
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 119 с. URL: <http://rykovodstvo.ru/exspl/8964/index.html>
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Веракса А.Н., Веракса, Н.Е. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с.
6. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» [Текст] / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
7. Воронкевич, О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5–6 лет [Текст] / О.А. Воронкевич. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст] / Гамезо М.В., Домашенко И.А. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
9. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. [Текст] / В.Г. Дмитриева – М. : Эксмо, 2011. – 224 с.
10. Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании: учебник [Текст] / Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. – Тюмень, 2009. – С.16.

11. Жигалик М.А. Дифференцированный подход к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами моделирования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2008. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dissercat.com/> (Дата обращения: 28.09.2015).
12. Заложных, Е.О. Создание делового доверительного контакта педагога с родителями в дошкольной общеобразовательной организации [Текст] / Е.О. Заложных// Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – № 3. – Санкт-Петербург - 2016. – С. 35–38.
13. Заложных, Е.О. Сотрудничество дошкольников и взрослых при организации детского экспериментирования [Текст] / Е.О. Заложных// Личность семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам LXXII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (70). Новосибирск : Изд. АНС «СибАК», 2017. – С. 22-31.
14. Заложных, Е.О. Учет результатов диагностики личностного развития дошкольников при организации детского экспериментирования [Текст] // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики / Сб. ст. по материалам I междунар. заочной науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд. АНС «СибАК», 2015. – С. 47-56.
15. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Электронный ресурс] URL: 448.nios.ru (Дата обращения: 21.09.2015)
16. Зуев, П.В. Простые опыты в школе и дома [Текст]: метод пособие для учителей / Зуев П.В. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2011. – 142 с.
17. Зуев, П.В. Теоретические основы эффективности обучения физике в средней школе (праксеологический подход) [Текст]: монография / Зуев П.В. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2000. – 153 с.
18. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ [Электронный ресурс] — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 56 с. –URL:

http://doshkolniki.org/index.php?option=com_content&view=article&id=70 (Дата обращения: 14.07.2018)

19. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / Н.В. Исакова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
20. Кларина, Л.М. Проблемы становления субъектной позиции детей дошкольного возраста по отношению к познавательной деятельности в контексте проблемы преемственности и непрерывности образования [Текст] / Л.М. Кларина // Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. (Программно-методический комплекс дошкольная организация «Мозаичный ПАРК»).
21. Кобарова С.И. Экспериментирование в среднем дошкольном возрасте. [Электронный ресурс] URL: <http://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/9532.html> (дата обращения: 04.10.2015).
22. Коверзнева И.А. Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / авт.-сост. И.А. Коверзнева. – Мн. : изд-во МИУ, 2010. – 316 с. URL: <http://psyera.ru/tipologiya-aktivnosti-290.html> (Дата обращения: 04.10.2015).
23. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова – М. : Академия, 2005. – 176 с.
24. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. [Электронный ресурс] – Барнаул, 1999. – URL: <http://www.dissercat.com/> (Дата обращения: 28.09.2015).
25. Курганский, А.В. О возникновении и координации ритмических движений. Теория и практика физической культуры. [Текст] / А.В. Курганский – 1996. – № 11. – С. 44-46.

26. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии – 1982. – № 4. – С. 18–35.
27. Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности [Текст] / О.Э. Литвинова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
28. Литвинова Т.Н. Развитие познавательной активности ребенка в опытно-экспериментальной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/04/> (дата обращения: 03.10.2015)
29. Лях, В.И. о концепциях, задачах, месте и основных положениях координационной подготовки в спорте [Текст] / В.И. Лях, Е. О. Садовских // Теория и практика физической культуры - 1998. - № 3. - С. 40-46.
30. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии / – 1982. – № 4. – С. 5–17.
31. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков – СПб. : Прайм Еврозона, 2003. – 672 с.
32. Мишанина В.И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 152 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-doshkolnikov-sredstvami-televideniya-v-usloviyakh-semi#ixzz5L3wWlZ3R> (Дата обращения: 12.06.2018)
33. Надеева, О.Г. Учебный физический эксперимент в дошкольной организации и в начальной школе [Текст] / Надеева О.Г., Заложных Е.О. // Педагогическое образование в России. ФГБОУ ВО «Уральский гос. пед. ун-т». – 2017. – № 7. – С. 66-73.

34. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.2. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов – М. : Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
35. Нетребина Н. Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование и проектную деятельность [Электронный ресурс] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/master.html> (дата обращения: 04.10.2015).
36. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2008. – 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников).
37. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. [Текст] / Авт.-сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. 128 с.
38. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
39. Поддьяков, А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами [Текст] / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии – 1996. – № 4. – С. 14–24.
40. Поддьяков, Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С. 105–117.
41. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 1997. – № 1.
42. Познавательное и речевое развитие дошкольников [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
43. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.

44. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры [Электронный ресурс] / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). <http://www.voppsy.ru/issues/1985/852/852105.htm> (Дата обращения: 19.07.2018)
45. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Ч. 1: Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур [Текст] / О.Б. Полякова – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2012. – 128 с.
46. Попова, О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа) [Текст]: учеб.-методич. пособие для педагогов ДОО / О.В. Попова. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
47. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
48. Салмина, Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2 (старший дошкольный возраст) [Текст]: Учеб.-методич. пособие для педагогов ДОУ. / Е.Е. Салмина – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
49. Серебрякова Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 1999. – URL: <http://www.dissercat.com/> (Дата обращения: 28.10.2015).
50. Сидорук, Г.Н. Критерии и уровни сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.Н. Сидорук // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 23-25.
51. Сидорук Г.Н. Формирование познавательной активности дошкольников на интегрированных занятиях по математике и конструированию

- [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – URL: <http://www.dissercat.com/> (Дата обращения: 28.10.2015).
52. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Под редакцией Н.В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – С. 7-9, С. 20.
53. Теплова, З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук по ВАК 13.00.01. – М., 1999.
54. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие / А.Е. Чистякова, Г.П. Тугушева – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.
55. Об утверждении ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс»
56. Широкова, Г.А., Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. Серия «Справочники». – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
57. Шлемко А.И. К вопросу о детском экспериментировании в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2012/02/18/mozhet-komu-nibud-prigoditsya> (Дата обращения: 11.07.2018).
58. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
59. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – URL: <http://www.dissercat.com/> (Дата обращения: 28.10.2015).
60. Эргеева Г.Д. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования. [Электронный ресурс] URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/1349.html>. (дата обращения: 04.10.2015)

61. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М. : Изд. центр «Академия», 2013. – 400 с.

ОБОБЩЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ
(по Хайкину В.Л.)

Направленность исследования	Авторы	Характеристика сферы активности
Психическая активность	Э.А. Голубева, И.М. Палей, Б.Р. Кадыров, Н.С. Лейтес, В.М. Русалов, А.И. Крупнов, В.Д. Небылицын	Сопоставляется в психофизиологических исследованиях с индивидуальным уровнем активации. Важнейшим компонентом психической активности является ориентировочно-исследовательская деятельность.
Когнитивная активность	К.В. Бардин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская	Особая роль связывается с получением когнитивного результата, переживаемого человеком как чувство удовлетворения от полученной информации.
Умственная активность	Д.Б. Богоявленская, Е.И. Бойко, Б.Р. Кадыров, М.И. Лисина, И.А. Петухова	Ее центральное ядро составляют когнитивные функции и процессы, в т. ч. стремление к разнообразию, любознательность.
Интеллектуальная активность	А.С. Байрамов, Д.Б. Богоявленская, М.Р. Гинзбург	Мыслительная деятельность, разворачивающаяся в своеобразных условиях, компонентами которой выступают как интеллектуальные, так и мотивационные факторы.
Творческая активность	В.В. Давыдов, Г. Уоллес, А.М. Матюшкин, В.Н. Пушкин, И.В. Страхов, Н.Н. Поддьяков	Способность субъекта к внутреннему, «спонтанному» целеполаганию.
Познавательная активность	В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, А.Р. Лурия, М.И. Лисина	Состояние готовности к позитивной деятельности, близкое к уровню потребности в ней, любознательность, любопытство.
Поведенческая активность	Д.Н. Узнадзе, В.Б. Швырков	Классифицируется в зависимости от вида потребности, подразделяясь на ряд уровней.
Личностная активность	К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.П. Боева, А.В. Брушлинский	Направленность на выполнение долга, достижение чувства удовлетворения, соответствие уровню притязаний.
Коммуникативная активность	Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев, А.И. Донцов, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский,	Проявляется в ситуации общения, определяясь социальными функциями людей.
Трудовая активность	Ф.Д. Горбов, Е.А. Климов, В.В. Чебышева	Тесно взаимосвязана с интеллектуальными, мыслительными процессами.
Социальная активность	Л.И. Анцыферова, А.В. Петровский,	Степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена социума.

	В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, И.Ч. Христова	
Надситуативная активность	В.А. Петровский	Собственно активность субъекта, выходящего за рамки ситуации, ее ограничений.

АНАЛИЗ АВТОРЕФЕРАТОВ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФИО соискателя	Год защиты	Тема кандидатской диссертации	Некоторые результаты исследования
Мишанина В.И	1996 Москва	Развитие познавательной активности дошкольников средствами телевидения в условиях семьи	Определено, что наиболее интенсивно развитие познавательной активности происходит при систематическом руководстве со стороны взрослых процессом восприятия и последующего преломления содержания телепередач в деятельности детей
Кригер Е.Э	1999 Барнаул	Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Апробирована организация педагогического взаимодействия, обеспечивающая активизацию познания посредством четырех взаимопроникающих этапов: мотивационного; обогащения чувственной сферы; принятия и решения проблемы; рефлексивного, с использованием специализированных форм и методов при прогнозировании предполагаемого результата
Серебрякова Т.А.	1999 Нижний Новгород	Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми	Доказано, что специально организованное педагогически квалифицированное общение детей со взрослыми является одним из факторов, влияющих на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
Щетинина В.В.	2006 Москва	Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности	Выделены компоненты познавательной активности: интеллектуальный, эмоционально-чувственный, потребностно-мотивационный, поведенческий в ходе реализации поисковой деятельности в ДОУ
Сидорук Г.Н.	2006 Москва	Формирование познавательной активности дошкольников на интегрированных занятиях по математике и конструированию	Определены компоненты структуры познавательной активности дошкольников: мотивационный креативный, волевой и критерии: действенность; избирательность; предметная направленность; сосредоточенность; эмоциональность
Жигалик М.А.	2008 Великий Новгород	Дифференцированный подход к развитию познавательной активности старших дошкольников средствами наглядного моделирования	Выделены критерии активности: эмоционально-окрашенное отношение к познавательной деятельности, произвольная регуляция деятельности, готовность к преобразовательным действиям и уровни развития: репродуктивно-подражательный; поисково-исполнительский; поисково-продуктивный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Фрагмент содержания занятий (по Т.Н. Литвиновой)

Тема	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
«Путешествие солнечного зайчика»	«Волшебные зеркала», «Хроматография на бумаге»	Консультация «Физика дома», изготовление самодельного перископа
«Вес, притяжение»	«Рекордный вес»	Копилка статей «Это интересно»
«Электричество»	«Танцующие хлопья», «Сортировка» «Магнит для конфетти», «Палочка и волосы», «Танцующая фольга»	Презентация опыта по статистическому электричеству
«Вода, воздух»	«Домашняя газированная вода», «Упорная воронка», «Странные звуки», «Подводная лодка из винограда», «Делаем облако», «Куда делся запах»	Выставка самодельных флюгеров, вертушек, воздушных змеев, парашютов

Таблица 4

Фрагмент перспективного планирования по детскому экспериментированию (по Исаковой Н.В.)

Тема	Предполагаемая деятельность	Задачи	Предварительная работа	Работа с родителями
Октябрь				
Овощи, фрукты	«Живой кусочек»	Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений	Рассматривать овощей и фруктов. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы об овощах и фруктах. Просмотр презентации «Фрукты», «Овощи»	Предложить родителям посетить фермерские ярмарки. Совместно с детьми приготовить любимое блюдо.
	«Овощной (фруктовый) салат»	Познакомить детей с процессом приготовления салата. Формировать умение определять на вкус фрукты и овощи		

Лес, лиственные	«Почему осенью листья желтеют?»	Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и изменением погоды (осенью холоднее, чем летом)	Наблюдение на прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Составление букетов из осенних листьев. Чтение художественной литературы: М. Ивенсен «Падают листья». Просмотр презентации viki.rdf.ru	Предложить прогулку в лес. Участие в совместных проектах: «Поделки из природного материала»
-----------------	---------------------------------	--	---	---

СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Рис. 1. Структура по детскому экспериментированию по Савенкову А.И.

1. Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, посвященной исследованию познавательной активности старших дошкольников. Обведите верный, по Вашему мнению, ответ(ы) из предложенных ниже или впишите другой – в свободной строке; в таблице ставьте знак «+» или «галочку».

АНКЕТА

1. Какие мультфильмы чаще всего смотрит Ваш ребенок?

А. Лунтик и его друзья Б. Даша – следопыт В. Вперед, Диего! Вперед!
Г. Клуб Микки Мауса (англ. Mickey Mouse) Д. Уроки тетушки Совы Е. Фиксики
Другое _____

2. Какие познавательные передачи обычно смотрит Ваш ребенок?

А. Телмышка Б. Академия художеств В. Забавная наука Г. Галилео
Д. АБВГдейка Е. История искусств вместе с Ксюшей Ж. Мы идем играть
Другое _____

3. Обсуждаются ли с ребенком действия, поступки героев (1), задает ли он познавательные вопросы (2) после просмотра TV?

Объект обсуждения	Часто	Редко	Не обсуждаем
1			
2			

4. С кем обычно ребенок обсуждает мультфильмы и передачи (1), кому задает познавательные вопросы (2)?

Субъект общения	Объект обсуждения	
	1	2
А. Родители (мама, папа)		
Б. Со старшими родственниками в семье (бабушка, дедушка)		
В. С младшими родственниками в семье (брат, сестра)		
Г. С другими родственниками (тетя, дядя)		
Д. С друзьями		
Е. Другое (напишите) _____		

5. У Вас есть потребность в дополнительной информации на родительском собрании:

- а) о формировании познавательной активности дошкольника для его личностного развития;
- б) о способах и средствах формирования познавательной активности дошкольника;
- в) о потенциале семьи в этом процессе.

СПАСИБО!

2. Анкета для педагогов ДОО

Уважаемый коллега!

Нами проводится исследование возможности роли и возможности внедрения детского экспериментирования в дошкольном учреждении. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, отметив «галочкой» выбранный вариант или допишите свой.

АНКЕТА

1. Какие виды деятельности дошкольников, по Вашему мнению, наиболее важны для развития ребенка?
 - Движение
 - Игра
 - Экспериментирование
 - Труд
 - Общение
 - Другое _____
2. На занятиях естественнонаучной направленности уделяете больше внимания объектам
 - живой природы
 - неживой природы
 - всем видам поровну.
3. Используете ли Вы в своей работе естественнонаучные опыты, исследования (ответы подчеркните из а) и б)):
а) Да, регулярно; Да, редко; Нет.
б) на занятиях в непосредственной образовательной деятельности и/или в режимных моментах.
4. Считаете ли Вы, что детское экспериментирование (наблюдения, опыты) способствует преимущественно развитию
 - Познавательной активности
 - Умственной
 - Речи
 - Двигательным действиям
 - Трудовым действиям
 - Художественным способностям
 - Всем видам
5. Какие трудности для проведения естественнонаучных экспериментов на занятиях в группе Вы можете отметить:
 - сложно уследить за каждым ребенком;
 - использование мелких предметов при проведении опытов опасно;
 - они детям не понятны;
 - другое _____
6. Выделите основные проблемы внедрения детского экспериментирования в ДОУ:
 - слабо разработаны методика проведения опытов по естественнонаучным областям знаний (физика, химия, биология, экология) для дошкольников;
 - нет условий в группе;
 - отсутствует материальная база для осуществления опытов;
 - много времени требуется на подбор опытов и подготовку к занятиям;
 - у педагогов-воспитателей ДОУ недостаточный уровень экспериментальной подготовки;
 - другое _____

СПАСИБО!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 5

Диагностика самостоятельности дошкольников старшей группы (по А.М. Щетининой)

Показатели самостоятельности	Порядковый номер дошкольника по списку старшей группы																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Умеет найти себе дело	0	0	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	0	4	2	2	4	4	
Имеет свою точку зрения	0	0	2	4	2	4	4	2	2	0	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	0	4	2	0	2	4		
Не обращается за помощью к сверстнику	2	0	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	0	4	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2		
Не обращается за помощью к взрослому	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Стремится все делать сам	0	0	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	0	4	2	2	2	4		
Доводить начатое дело до конца	0	0	0	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	0	4	2	0	4	4		
Без указания взрослого убирает игрушки, посуду, вещи	0	0	0	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	0	4	4	2	2	4	2	0	4	2	2	2	4		
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	0	0	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	0	2	2	2	2	4	2	0	4	2	2	2	4		
Не заботится о том, чтобы находиться в согласии с большинством	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2		
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	4	2	2	2	2	0	0		
Без напоминания выполняет порученные дела	0	0	0	2	0	4	4	0	4	0	4	0	2	0	4	4	2	2	2	2	0	4	0	0	2	2		
Может играть один	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2		
Общий балл ребенка	8	10	20	36	24	38	38	20	30	20	36	22	28	18	32	32	26	30	34	28	12	38	24	20	26	34		
	Н	Н	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	Н	В	С	С	В	В		

Никогда – 0 баллов, Иногда - 2 , часто - 4 балла. Уровень самостоятельности: 0-12 – низкий, 13-24 – средний, 25-48 – высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6

Диагностика активности дошкольников старшей группы № 5 (по А.М. Щетининой)

Показатели активности	Порядковый номер ребенка по списку																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Проявляет большую подвижность	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
Активно вступает во взаимодействие со взрослым	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3
Предлагает свою помощь	0	0	2	3	0	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	0	3	0	0	2	3
Включается во взаимодействие со сверстниками	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3
Принимает активное участие в играх	2	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	2	2	2
Пребывает в хорошем настроении	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Проявляет живой интерес ко всему новому	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	2	2	2	3
Не пытается уединиться	0	1	0	2	1	1	2	1	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Проявляет агрессивность	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	0
Ведет себя шумно	2	2	2	0	3	2	2	2	2	2	3	2	0	3	0	2	0	2	2	0	3	0	2	2	2	2
Легко заинтересовывается	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2
Не любит занимать второстепенные роли	0	0	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Экспрессивен	0	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	0	2	2	2	2	2
Проявляет упрямство	1	3	3	0	3	0	1	1	1	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
Говорит быстро, громко	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Общий балл ребенка	22	20	37	30	42	41	35	34	34	26	35	32	29	31	30	33	28	35	30	28	16	31	30	26	27	31
	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С

Никогда – 0, редко – 1, часто – 2, всегда – 3. Уровень активности: 0-16 – низкий, 17-34 – средний, 35-48 – высокий

**Результаты диагностики уровня личностного развития
дошкольников старшей группы № 5**

№ п/п по списку группы	Уровень самостоятельности (балл)	Уровень активности (балл)	Речевые умения (1 балл), координация движений (1 балл)	Уровень личностного развития
1. Тимур А.	Н8	С22	С (1)	IV
2. Андрей Б.	Н10	С20	С (1)	IV
3. Алеша В.	С20	В37	В (2)	I
4. Лена В.	В36	С30	В (2)	I
5. Денис Г.	С24	В42	С (1)	I
6. Кристина Г.	В38	В41	В (2)	I
7. Даша Д.	В38	В35	В (2)	I
8. Анжелика З.	С20	С34	С (1)	III
9. Анжелика И.	В30	С34	С (1)	II
10. Соня К.	С20	С26	С (1)	III
11. Андрей К*.	В36	В35	В (2)	I
12. Настя К.	С22	С32	С (1)	III
13. Вероника К.	В28	С29	С (1)	II
14. Андрей К.	С18	С31	С (1)	III
15. Кира К.	В32	С30	В (2)	I
16. Вика Л.	В32	С33	В (2)	I
17. Эмилия М.	В26	С28	С (1)	II
18. Матвей Н.	В30	В35	В (2)	I
19. Соня П.	В34	С30	В (2)	I
20. Женя П.	В28	С28	С (1)	II
21. Никита П.	Н12	Н16	Н (0)	IV
22. Данил П.	В38	С31	В (2)	I
23. Илья Т.	С24	С30	С (1)	III
24. Андрей С.	С20	С26	С (1)	III
25. Тася Т.	В26	С27	С (1)	II
26. Андрей У.	В34	С31	В (2)	I
Критерии уровней	0-12 – низкий, 13-24 – средний, 25-48 – высокий	0-16 – низкий, 17-34 – средний, 35-48 – высокий	0 – низкий (Н), 1 – средний (С), 2 – высокий (В)	

КОНСПЕКТ ПО СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог ДОО № 134 Заложных Е.О.

Занятие проводилось для подготовительной группы по познавательно-исследовательской деятельности: «Жидкости, сыпучие вещества и растворы»

ЗАДАЧИ:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом: жидкостями и сыпучими веществами, уточнение и закрепление представлений о их свойствах.
- Познакомить дошкольников с методами познания: наблюдение, опыт.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы из собственных экспериментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми (партнерские отношения) в ходе совместной деятельности.
- Воспитывать желание сотрудничать, договариваться при возникновении проблемной ситуации, поддерживать дружеские взаимоотношения, оказывать взаимопомощь.
- Расширять эмоциональную сферу дошкольников: создавать радостное настроение от «новых открытий» во время проведения опытов, удовлетворение от выполненной деятельности.
- Продолжать учить детей быть аккуратными при выполнении опытов, соблюдать правила техники безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Пополнить словарный запас детей за счет новых слов: раствор, частица, кристаллы, рафинад, явления; наблюдение, опыт, эксперимент, исследование и др.
- Составлять словосочетания с новыми словами, использовать сравнения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развитие координации движений рук.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПЫТОВ:

На каждую пару детей: клеенка, пластиковая тарелка, две ложечки, ватная палочка; 4 стаканчика с водой, 1 – с молоком, 1 – с мукой, 1 – морской солью, 1 – с поваренной солью, две крышки от пластиковых бутылок (0,5 л), наполненные растительным маслом и моющим средством; пакетик пищевого красителя, 2 кубика сахара-рафинада.

Воспитатель: Ребята, сегодня к вам в гости пришли девочки и мальчики из старшей группы. Они вместе с вами будут проводить опыты. Слушайте внимательно и выполняйте все аккуратно.

Воспитатель:

Собрались мы снова вместе,
Чтобы было интересней!
Много нового узнаем,
Что ж, ребята, начинаем!

Ребята! Я приглашаю вас всех в экспериментальную лабораторию.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

Опыт № 1. «Масло и вода»

Воспитатель (В): Ребята, многие материалы производятся путем смешивания разных компонентов. В ходе опыта вы сможете определить, какие жидкости смешиваются хорошо, а какие не смешиваются совсем. Скажите, растительное масло — это жидкость или сыпучий материал?

Дети (Д): Жидкость.

В: Нам понадобится вода и растительное масло. Налейте немного воды и масла в емкость и аккуратно размешайте их ложкой. Что вы наблюдаете? Смешалась ли вода и масло?

Д: Нет, масло плавает сверху.

В: А какой у него вид?

Д: Пятнышки! Пузырьки!

В: Аккуратно перемешайте еще быстрее (обращение к старшим)

Д: Не перемешиваются! Масло на воде!

Дети самостоятельно делают вывод: после перемешивания масло с водой разделяются.

Воспитатель объясняет физическую сущность наблюдаемого явления: «Слой масла находится на поверхности воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга».

Дополнение: Еще одна причина, по которой вода и масло никогда не смешаются – это то, что плотность этих веществ разная, т.е. они имеют разное количество молекул в одинаковом объеме. Так как дошкольники (даже старшие) о молекулах пока не знают и не поймут, поэтому нет смысла перегружать их такой дополнительной информацией по физике. Лучше использовать понятное им слово «частица», производное от «часть» чего-либо. Тогда для старших дошкольников объяснение будет выглядеть следующим образом: «Вторая причина несмешивания масла и воды в том, что частицы воды упакованы очень плотно, и, если мы возьмем одинаковое количество воды и масла (например, стакан), то в воде частиц будет больше, чем в масле. (В стакане частиц воды больше, чем всех известных звезд на небе.) Поэтому из-за разной плотности вода осядет вниз, а масло поднимется наверх или, иначе, масло всплывет на поверхность воды, образуя отдельный слой».

Опыт № 2. «Вода и сахар»

В: Возьмите тарелочку с сахаром. А вы знаете, как называется такой сахар?

Д: Кубики. Конфета. Рафинад.

В: Правильный ответ – рафинад. Итак, для опыта нам понадобится вода и сахар-рафинад. Теперь по одному кусочку положите в стаканчик с водой. Посмотрите, что с ним происходит?

Д: Сахар исчезает; растворяется в воде.

Воспитатель дополняет: сахар разделяется на такие маленькие частички, которые смешиваются с водой. Такая смесь называется раствором.

Опыт № 3. «Вода и мука»

В: Для этого опыта нам понадобятся вода и мука. Скажите мука — это жидкость или сыпучий материал?

Д: Сыпучий.

В: Возьмите емкость с водой и добавьте полную ложку муки. Перемешайте ложкой и скажите, что у вас получилось? Перемешалась ли вода с мукой?

Д: Ответы детей. Вывод: все перемешалось, получилась непрозрачная, липкая жидкость.

В: Да, мука и вода перемешиваются. В отличие от масла мука смешивается с водой и образует густую массу.

Опыт № 4. «Вода и соль»

В: Скажите соль: это жидкость или сыпучий материал?

Д: Сыпучий.

В: Нам понадобится поваренная соль и вода. Наполните чистую емкость водой наполовину, затем добавьте пять полных ложек соли и размешайте ее. Что происходит?

Д: Соль растворилась.

В: Добавьте еще пять полных ложек и продолжай размешивать. Добавляй соль, пока она не перестанет растворяться. Много ли соли растворилось в воде?

Д: Много, не хватает воды, чтобы растворить всю соль

В (дополняет выводы детей): Сколько бы ни размешивали, вы не сможете заставить соль раствориться в воде полностью. В банке просто не осталось свободных частиц воды, чтобы разделить кристаллы соли.

В: А теперь возьмите стаканчик с крупной солью.

Д: Крупная соль, пахнет по-другому.

В: Теперь пересыпьте эту соль в стаканчик с водой и перемешайте. Что у вас получилось?

Д: Соль не вся растворилась.

Опыт № 5. «Золушка на кухне»

Дополнительное оборудование для педагога: постоянный магнит.

В: Кто из вас помнит сказку «Золушка» и какое задание дала ей мачеха с крупами?

Д: Смешать крупы; разделить разные крупинки...

В: По смыслу верно, ребята! Золушке надо было перебрать (рассортировать) смесь круп, и поместить их в разные тарелочки.

Ход опыта:

В: Ребята, давайте сделаем смесь разных сыпучих веществ. Насыпьте имеющиеся у вас на столе соль и молотый перец в одну плоскую тарелочку и тщательно перемешайте. (*Пауза. Наблюдает за действиями детей.*) Сделали? А теперь скажите, легко ли вам будет отделить частицы этих веществ друг от друга?

Д: Нет, нельзя, их много, и они очень маленькие. Да, можно, но это же долго.

В: Оказывается обычным механическим способом отделить частицы этих веществ друг от друга (по кристалликам соли или частицам перца в отдельности) можно, но потребуется много времени. Сделаем это другим способом и намного быстрее: с помощью воздушного резинового шарика. Давайте проверим это на опыте.

В: Потрите воздушный шарик о голову и поднесите шарик к смеси соли и перца. Посмотрите, что происходит.

Д: Частицы перца притягиваются / примагничиваются к шарiku.

В: Правильно слово «притягиваются»! Частицы перца (перчинки) прилипают к поверхности шарика, а частицы соли остаются на тарелке. Благодаря заряженному (наэлектризованному) о волосы воздушному шарiku, можно сделать очень сложную работу – отделить легкие частицы смешанных веществ от тяжелых.

Дополнение. Можно доказать, что в этом процессе – разделении сухих веществ – играет роль электрическое явление, а не магнитное.

В: Посмотрите, ребята, у меня в руках магнит. Я поднесу его к металлическим предметам из железа. Он легко притягивает железный гвоздь, стальной ключ и др. Теперь я поднесу его к смеси перца и соли. Что мы видим? Притягиваются ли частицы соли или перца к магниту?

Д: Нет. Ничего.

В: А теперь я поднесу воздушный шарик. И тоже ничего не происходит. Я наэлектризую шарик и поднесу к смеси веществ. Что изменилось?

Д: Частицы перца прилипли к шарiku.

Опыт № 6. «Рисование на молоке»

В: И дети, и взрослые рисуют на песке, хотя он и сыпучий материал. Как вы думаете, можно ли рисовать на жидкостях, например, на воде или молоке?

Д: Нет. Да. Нельзя. Можно.

В: Давайте проверим ваши предположения. Для этого нам понадобится: молоко, пищевые красители, ватная палочка, средство для мытья посуды. Найдите все это у вас на столах. Старшие ребята проверяют, правильно ли выбраны предметы и вещества для опыта.

Ход опыта:

В: В молоко поместим немного пищевого красителя. Как вы думаете, что будет происходить?

Воспитатель выслушивает предположения детей. Затем вместе с детьми наблюдают за изменениями, происходящими на молоке: начинаются перемещения окрашенных полосок молока, они закручиваются, то есть получают узоры.

В: Поэкспериментируйте. Попробуйте добавить другой цвет, подуть на молоко. Наблюдайте и скажите, что вы увидели. Постарайтесь запомнить жидкие картины в каждом случае. Исследователь обычно делает зарисовки и записи результатов своих опытов и наблюдений.

Дети комментируют свои наблюдения, по возможности делают выводы.

В: А теперь попробуйте ватную палочку обмакнуть в средство для мытья посуды и опустить в центр тарелки. Что мы видим?

Д: Видим новые узоры.

В: Как вы думаете, почему так получается?

Д: Красители начинают быстро двигаться, перемешиваться, сталкиваются, образуются спирали, круги, пятна круги. (ответы, предположения детей)

В (объясняет причины происходящего): Молоко состоит из частиц жира. При появлении моющего средства частицы не могут держаться вместе, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

Подведение итогов.

В: Ребята, вы сегодня вместе, дружно провели опыты и эксперименты, узнали много нового и интересного! Молодцы!

Список использованных источников:

1. Зотова Н. Занятия по опытно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Жидкости и растворы!». URL : <https://www.maam.ru/>

2. Вайткене Л.Д. Большая книга опытов и экспериментов для мальчиков. – М.: Издательство АСТ, 2016.

**Детская литература и Интернет-ресурсы
по естественнонаучным опытам**

Автор, название	Выходные данные
Белько Е. Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях.	СПб.: Питер, 2015.
Болушевский С.В., Яковлева М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне и на даче. Серия «Опыты для детей и взрослых».	М. : Эксмо, 2015. URL: http://www.litres.ru/pages/bibliobook/?art=_10777723 (Дата обращения: 04.10.2015).
Бруно Донат. Физика в играх / Перевод с нем.	М. : Центрполиграф, 2011. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=3297655 (Дата обращения: 28.09.2015).
Вайткене Л.Д. Большая книга опытов и экспериментов для мальчиков.	М. : Издательство АСТ, 2016. 160 с.
Гусев И.Е. Большая книга экспериментов. Твори, выдумывай, изобретай. (Для самых любознательных).	М. : АСТ, 2013. 240 с.
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	URL : 448.nios.ru (Дата обращения: 21.09.2015).
Зарапин В.Г. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Опыты на отдыхе.	М. : Эксмо, 2015. 104 с. (Опыты для детей и взрослых)
Саан Ван А. 365 экспериментов на каждый день. Пер. с немец.	[Электронный ресурс]. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 252 с.
Том Тим. Веселые научные опыты и эксперименты: Книжный Клуб «Клуб семейного Досуга».	Белгород, 2014. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9092953 (Дата обращения: 04.10.2015).
Уиз Джим. Занимательная химия, физика, биология. Пер. с англ.	М. : АСТ: Астрель; 2007. 128, [2] с.
Utial I. 101 science Experiments.	Delhi: Pusta Mahal, 1986. 101 p.

**«Опасные опыты» в методической разработке
МКДОУ № 448 «Серебряный колокольчик»**

Фрагмент 1. Опыт «Химический вулкан» позволяет ребенку получить наглядное представление о том, что такое химическая реакция. «Ход эксперимента: насыпьте в отверстие вулкана две чайные ложки соды (пропорции можно менять экспериментальным путем для достижения более или менее сильного эффекта). Заполните стакан теплой (но не горячей) водой на четверть, добавьте и размешайте немного красной или бордовой гуаши или акварели до образования интенсивного цвета. **Влейте** в окрашенную воду **2 столовые ложки уксуса** (*выделено нами. – Е.О.*) и все перемешайте. Осторожно выливайте в жерло вулкана получившийся раствор и наслаждайтесь его извержением. Что получится: сода, и подкрашенный раствор уксусной кислоты вступят в химическую реакцию, и из жерла вулкана начнет «извергаться» пена красного цвета».

Фрагмент 2. «Физика и патриотизм» – опыт-игра, которая предназначена для закрепления у ребенка представления о различных свойствах жидкостей и «позволяет в игровой форме обсудить с ребенком вопросы государственной символики России и других стран: что означают цвета нашего флага, какие еще бывают флаги и как их смоделировать, используя различные свойства жидкостей». «Ход эксперимента: вскипятите в ковшике немного воды, заранее подкрашенной синими чернилами или гуашью. Поставьте воронку на самое дно термостойкой емкости (например, стакана), и налейте через воронку немного синего **кипятка**. Затем, не отрывая воронку от дна стакана, осторожно налейте в нее немного охлажденного **красного вина**. Красное вино разместится на дне под синей водой. Воронку теперь следует аккуратным движением вынуть из нашей емкости. Теперь возьмем светлую жидкость, которая легче воды – в нашем случае это спирт, – и осторожно нальем слой спирта поверх слоя воды. Раскроем маленький секрет: наливать одну жидкость поверх другой удобно с помощью **обычного столового ножа!** (*выделено нами. – Е.О.*)».

Фрагмент 3. Опыт «Водяной подсвечник». «Возьмите недлинную стеариновую свечу и стакан воды. Нижний конец свечи **утяжелите нагретым гвоздем** (*выделено нами. – Е.О.*) (если гвоздь будет холодным, то свеча раскрошится) так, чтобы только фитиль и самый краешек свечи остались над поверхностью. Стакан с водой, в котором плавает эта свеча, будет подсвечником. **Зажгите фитиль, и свеча будет гореть** (*выделено нами. – Е.О.*) довольно долго. <...> свеча в таком подсвечнике никогда не будет причиной пожара. Фитиль будет погашен водой».

Таблица 9

**Определение причин затруднений в создании условий
для исследовательской активности детей в ДОО (материалы блога)**

№ * п/п	И.О. педагога, участника блога, область/край	№ ВАРИАНТА ОТВЕТА						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Е.Ю., Томская	+		+				
2	Л.С., Московская				+			
3	И.В., Брянская	+	+			+		
4	Н.В., Санкт-Петербург.						+	
5	Р.М., Московская	+			+		+	+
6	Т.М., Тверская.		+					
7	Н.С., Челябинская	+	+	+			+	
8	Е.В., Краснодарский.		+				+	
9	М.Я, Смоленская.						+	
	ИТОГО	4	4	2	2	1	5	1

Таблица 10

Результаты анкетирования педагогов МАДОУ ДС № 134

№ вопроса анкеты и его содержание	Варианты ответов	Условный номер респондента										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Предпочитаемые виды деятельности для развития ребенка	Движение				+	+				+	+	4
	Игра		+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
	Экспериментирование		+		+	+	+				+	5
	Труд	+				+					+	3
	Общение	+	+		+	+					+	5
	Другое									*	*	2*
2. Внимании к объектам природы	Живой	+										1
	Неживой				+			+				2
	Всех видов одновременно		+	+		+	+		+	+	+	7

№ вопроса анкеты и его содержание	Варианты ответов	Условный номер респондента										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Использование естественных наонаучных исследований	А) Да, регулярно			+	+	+	+			+		5
	Да, редко	+	+					+	+		+	5
	Нет											0
	Б) в НОД	+		+	+		+		+	+		6
	в режимных моментах		+	+			+			+		4
4. Развитие видов активности через экспериментирование	Умственной		+		+	+			+	+	+	6
	Познавательной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8
	Речедвигательной	+	+		+	+			+	+	+	6
	Двигательной					+				+		2
	Трудовой					+				+		2
	Художественной					+				+		2
	Всех видов					*				*		2*
5. Трудности в проведении естественнонаучных опытов	Сложно уследить за каждым ребенком	+	+	+		+	+			+		6
	Использование мелких предметов в опытах опасно	+						+			+	3
	Опыты детям непонятны											0
	Другое:				*				*		*	3*
	- отсутствует или нет в достатке оборудования и материалов /веществ				+				+		+	3
	- проблемы в организации занятий								+			1
6. Основные проблемы внедрения детского экспериментирования	Слабо разработана методика проведения естественнонаучных опытов для дошкольников	+			+	+	+		+	+	+	7
	Нет условий в группе	+	+	+	+				+	+		6
	Отсутствует материально-техническая база для осуществления опытов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
	Много времени требуется на подготовку к занятиям	+	+							+	+	4
	Недостаточный уровень экспериментальной подготовки воспитателей					+			+			2
	Другое											—

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Заложных ЕО

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста в процессе ознакомления с окружающим миром

Процент оригинальности **84,48%**

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе
ознакомления с окружающим

Студента Заложных Елены Олеговны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения выявленных проблем.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент в полной мере проявил способность осуществлять поиск необходимой для этого информации, проводить ее критический анализ, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание выпускной квалификационной работы систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Заложных Елены Олеговны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

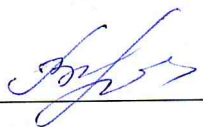
Ф.И.О. руководителя ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию математики и информатики в период детства.

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

19.11.2018г.